

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar National Elemental

Código CDS: 37682210000000

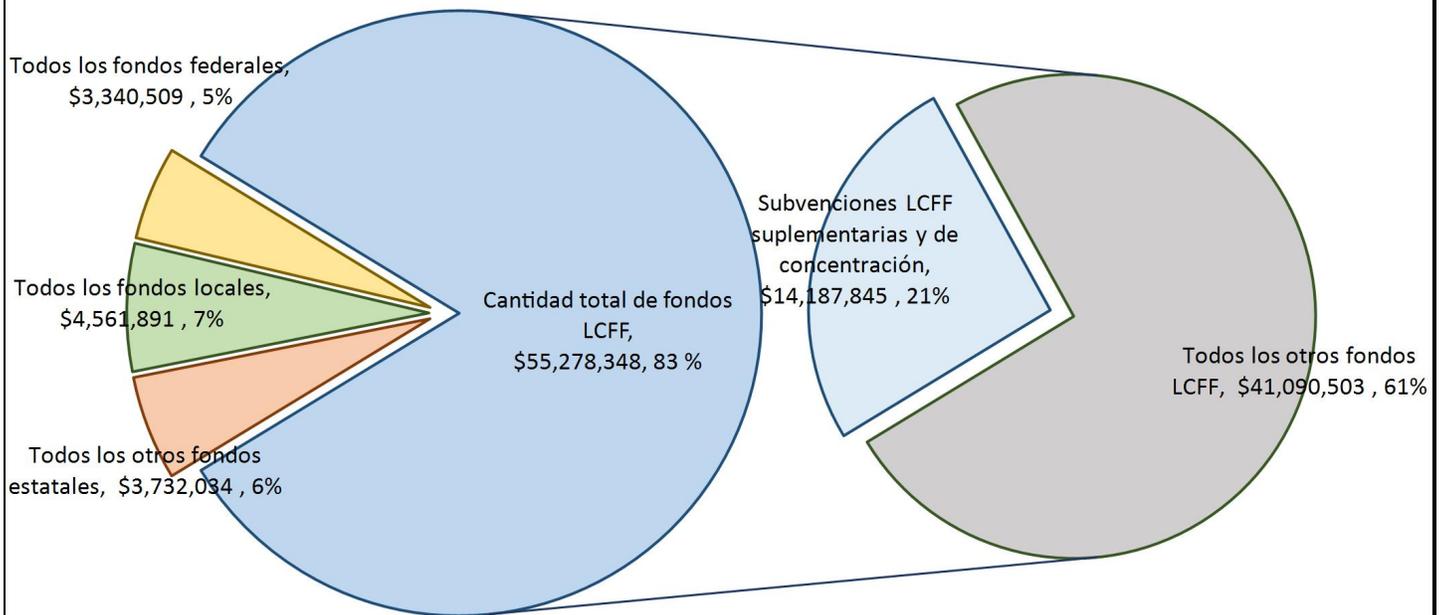
Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Sharmila Kraft, Ed.D., Asst. Supt. Servicios Educativos

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

Ingresos Proyectados por Fuente Financiera



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar National Elemental espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar National Elemental es \$66,912,782, del cual \$55,278,348 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3,732,034 son otros fondos estatales, \$4,561,891 son fondos locales y \$3,340,509 son fondos federales. Del \$55,278,348 en Fondos LCFF, \$14,187,845 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar National Elemental planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito Escolar National Elemental planea gastar \$68,930,960 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$15,645,988 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$53,284,972 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar National Elemental está proyectando que recibirá \$14,187,845 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar National Elemental debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar National Elemental planea gastar \$14,187,845 en acciones para cumplir esta requisito.

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar National Elemental	Sharmila Kraft, Ed.D. Asst. Supt. Servicios Educativos	skraft@nsd.us 619-336-7742

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

National City es una comunidad diversa de 57,000 residentes cinco millas sur de San Diego. El promedio de ingreso de casa de National City es \$41,437. La demográfica del Distrito Escolar National (NSD) es 83.9% Hispano/Latino, 8.3% Filipino, 2% Asiático y Blanco, y 1.3% Afroamericano. NSD tiene casi 56.2% de estudiantes identificados como Aprendiz de Ingles y 82% son identificados como desventaja social y económica.

La visión del Distrito Escolar National: Aprendices Excepcionalmente Preparados; Ciudadanos Universales Innovadores y Compasivos

Nosotros creemos...

que todos los estudiantes van a aprender
el logro de todo estudiante es la responsabilidad de todos
la diversidad de nuestra cultura en la comunidad enriquece las oportunidades de aprender

Nosotros prometemos...

un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro
una asociación activa con padres y la comunidad
un fundamento sólido en lectura, escritura, resolviendo problemas Un enfoque en rendimiento individual estudiantil

Nuestros valores principales...

Todo lo que sea necesario
Relaciones son importantes
Niños primero

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Distrito Escolar Nacional ha mantenido su enfoque en los Estándares Comunes, rendimiento del estudiante, éxito para nuestros Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, provisión de servicios suplementarios, seguridad para los estudiantes, y compromiso de los padres.

Una de las acciones principales alistadas en el LCAP de NSD es la Rueda de Enriquecimiento. Usando fondos de Becas Suplementarias y Concentración, NSD ha contratado entre 18 a 19 maestros cada año para enseñar arte, música, y educación física. Mientras los Maestros de Enriquecimiento están con los estudiantes, los maestros del salón de clase son liberados en nivel de grado para trabajar colaborativamente para comprometerse en análisis de datos y aprendizaje profesional. Este programa es instrumental en varias de nuestras metas. En Meta 1 y 2, la Rueda de Enriquecimiento provee tiempo para análisis de evaluaciones finales, calibración de entrega de instrucción, y coherencia en expectativas académicas. Adicionalmente, el tiempo de liberación permite a los maestros aumentar su sientto mayor de efectividad colectiva (medida de efecto $d=1.57$) conocido de tener una relación alta con rendimiento estudiantil.

Adicionalmente al programa de enriquecimiento, el Distrito Escolar Nacional también ha apoyado a todos los estudiantes por medio de construir los componentes fundamentales de muestra estructura de MTSS. El programa de Intervención Positiva de Comportamiento y Apoyo (PBIS), consejeros en cada escuela, programas de apoyo social emocional Nivel 1 y Nivel 2, programa de empoderamiento de padres, instrucción estándar y cursos amplios de estudio provee un sistema integrado de apoyo. Un enfoque en Prácticas Restaurativas y cuidado Informado de Trauma esta implementado en todos los programas de PBIS para apoyar las necesidades de Nivel 3. El Plan Local de Control y Contabilidad del 2019-2020 aumenta el apoyo a estudiantes y familias por medio de contratar consejeros adicionales y aumentar los fondos para el entrenamiento de maestros y personal clasificado en Practicas Restaurativas y PBIS.

Mantener una medida baja de clase, transportación, tecnología, son también acciones del LCAP National. Estos servicios adicionales son esenciales para el logro de nuestros niños/as, sin personal adecuado, salones de clase seguros y saludables, los estudiantes no tiene un ambiente en el cual van a poder tener éxito. Por el hecho de una relación estrecha entre el rendimiento estudiantil y tecnología interactiva para creatividad, hay un aumento en implementar tecnología en los salones de clase.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Por los pasados cuatro años, el Distrito Escolar Nacional se ha enfocado en la instrucción de Aprendiz de Inglés por medio de desarrollar sistemas coherentes para el Desarrollo de Lenguaje Inglés y aumentar las oportunidades para experiencias lingüísticas con la implementación. Matemáticas también ha sido el enfoque mayor, con maestros informando sus prácticas de instrucción por medio de evaluaciones y énfasis en Estándares Comunes de Matemáticas.

Lo más notable es el progreso que están haciendo nuestros Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma de NSD. En el CAASPP del 2015-16, el número de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma que cumplieron las normas aumentó por 7.4% en la ELA y 9.5% en matemáticas. En 2016-2017, los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma continuaron aumentando en matemáticas con 15% más Aprendiz de Inglés cumpliendo los estándares en ELA y 10% más cumpliendo los estándares en matemáticas. En 2017-2018 Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma aumentaron su porcentaje de capacidad en ambos ELA y matemáticas por medio de casi 5 por ciento.

En 2018, todos los estudiantes han también mostrado un aumento en crecimiento en ELA y matemáticas por medio de minorar la distancia de "Nivel 3", el estándar para capacidad, casi tres puntos respectivamente.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

En 2017-2018, el Distrito Escolar Nacional todos los grupos para ELA fueron designados como amarillo o verde, excepto estudiantes con discapacidades el cual fueron anaranjados. En matemáticas los siguientes grupos fueron designados anaranjados-Todos los estudiantes, Aprendiz de Inglés, Jóvenes Foster, Sin Hogar, Desventaja Social-Económica, Hispanos y estudiantes con discapacidades (rojo). Como notado en años previos, el rendimiento del distrito en total varia esto refleja cuatro años de la tendencia de "alto y bajo" en rendimiento académico en ambos ELA y matemáticas moviendo entre anaranjado y amarillo respectivamente. En 2015-2016 el Distrito Escolar Nacional no tuvo categorías de rendimiento de "Rojo" o "Naranjado" designado. Aunque el grupo "Todos los estudiantes" mantuvo su estatus entre 15-16 y 16-17 años escolares, no hubo crecimiento, por consiguiente la designación para 2016-2017 fue de "Amarillo" a "Anaranjado" en Arte de Lenguaje Inglés. El progreso de Aprendiz de Inglés aumento a Verde, sin embargo, el estatus de Aprendiz de Inglés en el ELA CAASPP no aumento lo suficiente, y los Aprendiz de Inglés fueron dados la designación de Anaranjado. El grupo de Estudiantes con Discapacidades se ha mantenido en la categoría de "Rojo" por dos años. Adicionalmente, el Distrito fue designado anaranjado para matemáticas en todos los niveles de estudiantes. Esto fue el resultado de EL, FY (no suficiente para estudiantes años previos pero a aumento este año), sin hogar, socialmente económicamente desventaja declino de amarillo a anaranjado. Adicionalmente, estudiantes con discapacidades declino de anaranjado a rojo.

El Distrito Escolar Nacional tiene la intención de dirigirse a la necesidad del crecimiento en Artes del Lenguaje Inglés por medio de la implementación de material nuevo adoptado en Arte del Lenguaje Inglés y matemáticas, aprendizaje profesional enfocado en la estructura de CA y un enfoque

adicional en eficacia colectiva durante el proceso de Equipos de Datos. También, NSD va apoyar las necesidades por medio de aumentar el tiempo de colaboración de maestros y calibrar expectativas de instrucción designadas en la estructura. La investigación de John Hattie (2018) indica que "eficacia colectiva de maestros" y "conocimiento del maestro de progreso estudiantil" son los dos medios más importantes de efectividad para aumentar el rendimiento estudiantil. En meta 2 Acción 9, usted va ver un aumento en tiempo de colaboración con la intención de proveer a maestros tiempo para colaborar alrededor de mejorar prácticas de instrucción y recibir trabajo de desarrollo profesional incrustado.

Suspensiones: En cuanto las suspensiones en 2017-2018 el grupo afroamericano se mantuvo en la categoría roja y estudiantes Asiáticos estaban en anaranjado. Para 2016-2017 varios grupos mostraron una disminución en suspensiones como resultado de los programas y servicios implementados por medio del LCAP. Ausencia Cronica: NSD fue evaluada rojo para ausencia cronica en el Dashboard Escuelas de California en todas las categorías excepto estudiantes Asiáticos, wl cual fueron anaranjados. Se continuara el tomar parte del programa de Asistencia Diferencial del Condado de San Diego año 2, el Distrito Escolar National ha determinado tomar la acción en los siguientes pasos para 2019-2020. Estos incluyen: contratar apoyo de consejería adicional, continuar en entrenamiento de Practicas Restaurativas, apoyo adicional para escuela "hub" Educación Especial, y entrenamiento de director escolar en prioridades de suspensión y expulsión y prácticas. Estos pasos de acción están en Meta 4: Acción 1 y 4. Las acciones resultan en todos los grupos siendo designados verde en el dashboard 2017-2018.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Las únicas brechas de rendimiento que el Distrito Escolar National tiene de acuerdo a como se relaciona el Dashboard a el ritmo de suspensiones indicador (verde-todos los estudiantes), sin embargo Afroamericanos están en rojo y Asiáticos están en anaranjado.

Mientras estos son los únicos indicadores que cumplen la brecha de rendimiento, el Distrito Escolar National esta escogido resultar las siguientes necesidades.

Matemáticas: En total, NSD esta designado en el nivel anaranjado con cada grupo de marca que refleja que la población más grande en la demográfica del distrito (EL, FY, Sin hogar, SED, Hispano). El Distrito Escolar National va apoyar las necesidades de estos estudiantes por medio de continuar proveyendo desarrollo profesional en las expectativas estructuradas en Matemáticas CA, recursos de matemáticas suplementarias enfocadas en aplicación conceptual, y tiempo de colaboración de maestros.

Arte de Lenguaje de Ingles: En general, NSD está mejorando en Arte de Lenguaje de Ingles con la mayoría de los grupos de marca que refleja la población estudiantil más grande designada en el nivel de amarillo. De nuevo como en matemáticas, Estudiantes con Discapacidad están el nivel de rojo.

Estudiantes con Discapacidades: En ambos ELA y matemáticas, Estudiantes con Discapacidades están en los niveles de color más bajo (anaranjado y rojo respectivamente). Adicionalmente, NSD

no pudo cumplir con el criterio de ambiente menos restrictivo y rendimiento académico en el Repaso de Indicador de Rendimiento de Educación Especial de California.

Ritmo de Suspensiones: Hubo una brecha de rendimiento en ritmo de suspensiones para estudiantes Afroamericanos y Asiáticos.

NSD va apoyar las necesidades de estos estudiantes por medio de continuar la implementación y desarrollo profesional alrededor del CA ELA/ELD y estructura de matemáticas, tiempo de colaboración para maestros, análisis de datos, y proveer un curso amplio de estudio (Metas 1 Acción 1 y Meta 2 Acción 1; Acción 5). Adicionalmente, la brecha de rendimiento para ritmo de suspensiones va ser apoyado por medio de la expansión de apoyo de consejería y estructuras de PBIS (Meta 4 Acción 1).

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Primaria Lincoln Acres

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

El Distrito Escolar National (NSD) hizo una auditoria para reunir datos para determinar posibles causas dirigiendo el bajo rendimiento académico de los estudiantes. El siguiente resume como NSD va apoyar la escuela y desarrollar un entendimiento de las necesidades que van a ser usadas en el año escolar 2019-2020 para desarrollar el SPSA de Lincoln Acres:

- * Comunicación de padres provisto durante presentación (Marzo 2018) en CSI y datos de tendencias de escuela
- * Datos de tendencia de 3 años en rendimiento de Lincoln Acres analizado con enfoque particular en grupos de prioridad estatales.
- * Análisis de tendencias de Dashboard áreas de prioridad
- * Colección de y discusión alrededor de TFI y el FIA
- * Encuesta de personal y discusión en nivel actual de calidad y implementación de Nivel I, II, y III sistemas, evidencia basada en recursos y apoyo en ambo académico y comportamiento en la escuela.

Datos indicaron una escasez de recursos de marca, protocolos sistemáticos para intervenciones, calibración en criterio de rendimiento para identificación de estudiante, y monitoreo de progreso. Adicionalmente, desigualdad de recursos alrededor de desarrollo profesional de marca, apoyo de entrenamiento de maestro, monitoreo de datos estudiantil y mantenimiento de apoyo para maestros de salón de clase fue identificado. Finalmente, problemas alrededor de habilidad limitada para determinar si intervenciones actuales están distribuidas para igualar las necesidades del estudiante

en vez de una implementación de un programa iluminado en la necesidad para monitoreo de sistema de datos. La oficina de liderazgo del Distrito va implementar un entrenamiento para el director de una escuela identificada CSI para explorar y seleccionar evidencia basada en intervenciones para incorporar en el SPSA. Vamos a utilizar herramientas tales como, Que Trabaja Limpiando Casa en el repaso y selección de intervenciones.

Como resultado de la información recolectada. La necesidad para la continuación de un sistema-amplio de recursos, estrategias, estructuras, y prácticas es evidente. El Sistema de Múltiple Nivel de Apoyo (MTSS) estructura va ser implementado en el nivel de escuela como la estructura de construir y enfocarse en las barreras para el aprendizaje estudiantil. MTSS estructura es un proceso/método basado en investigación probado para mejorar resultados académicos y sociales para todos los aprendiz. El enfoque particular en la estructura va ser implementada como la construcción de cada uno de los niveles dentro de los componentes inclusivos académico, comportamiento, y social emocional. Un coordinador de escuela MTSS va guiar al personal en construir el sistema, proveer aprendizaje profesional, establecer y monitorear un sistema de datos, crear sistemas de comunicación, protocolos para identificación de apoyos de Niveles, y continuar haciendo y respondiendo a desigualdades de recursos y prácticas.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

El proceso de NSD va usar la supervisión de efectividad del plan de CSI para apoyo estudiantil y mejoramiento de escuela va seguir el proceso científico de mejoramiento. Esto va incluir:

- * Juntas con administración de escuela y coordinador escolar de MTSS para repasar datos de rendimiento estudiantil, acceso a igualar servicios de intervención y recursos
- * Juntas con grupos de accionistas para actualización y opiniones
- * Encuestas para determinar constante de necesidades de apoyo (aprendizaje profesional, colaboración, protocolos claros para referencias de niveles de intervenciones)
- * Juntas con Administración con SSC para sugerencias y opiniones

El MTSS coordinador de escuela va establecer y mantener el sistema de datos de rendimiento estudiantil y colaboración con maestros y establecimiento de metas de crecimiento en metas para estudiantes. Los datos va incluir inventario de administración de maestro en matemáticas y lectura, iReady datos de diagnóstico en línea en matemáticas y ELA, evaluación universal para social emocional y comportamiento, reportes de dominio en normas de iReady basado en necesidades igualadas de estudiante, y evaluaciones adicionales de nivel.

El Distrito Escolar National va ser socio con el CORE Colaborativo de Datos para coleccionar, organizar, y examinar datos necesarios para proveer una evaluación continua de evaluación en cuanto le efectividad implementada del plan de CSI. Por medio de esta asociación, el director identificado de la escuela de CSI en National va recibir entrenamiento continuo y apoyo para explorar aceleradores y barreras al logro académico para estudiantes. Los datos que van a ser usados para evaluar la efectividad del plan van a incluir: SBAC rendimiento, asistencia, datos de ambiente escolar, y medidas de monitoreo de progreso local. Todo esto va ser reflejado en el Distrito local y dashborad del sitio de indicadores para informar evidencia de efectividad.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Aprendiz de Ingles van a adquirir Ingles a un ritmo que los va ayudar poder lograr éxito en expectativas de nivel de grado después de cinco años en las escuelas del Distrito Escolar National.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva 1: Rendimiento Estudiantil

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

1A. Reclasificación de Aprendiz de Ingles ritmo va aumentar 5% puntos cada año.

18-19

Ritmo de reclasificación de Aprendiz de Ingles va aumentar 5% de 453 estudiantes en 2017-2018 a 477 en 2018-2019

Referencia

2015-2016 = 360 estudiantes reclasificados

Medida/Indicador

1B. Aprendiz de Ingles distancia de Nivel 3 en el Dashboard va minorar por 10 puntos por año.

18-19

CAASPP Arte de Lenguaje Ingles: De -62 debajo del nivel 3 a -52 debajo del nivel 3

CAASPP Matemáticas: De -63 puntos debajo del nivel 3 a -53 puntos debajo del nivel 3

Actual

Datos de reclasificación serán disponibles en Junio/Julio 2019

2018-2019

De acuerdo a los resultados del 2017-2018 en el ELA CAASPP estudiantes rindieron a 52.4 puntos debajo de distancia del Nivel 3, el cual es una disminución de 9.8 del año anterior, acercándose a la meta de disminuir la brecha por 10 puntos.

De acuerdo a los resultados de 2017-2018 en el CAASPP Matemáticas, estudiantes rinden a 60.9 puntos debajo la distancia del nivel 3, el cual fue una disminución de 2.1 de la brecha cayendo corta de la meta de 10 puntos.

Expected

Referencia

CAASPP Arte de Lenguaje Ingles: Estatus-bajo (27.3 debajo del nivel 3)
Cambio- mantenido (+6.9)

CAASPP Matemáticas: Estatus-bajo (45.3 puntos debajo del nivel 3)
Cambio- aumento (+6.7)

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario

Medida 1

1. Desarrollo Lenguaje Ingles Sistemático (SELD) es un currículo basado en investigación que fue completamente implementado en 2014-2015 en todas las 10 escuelas. Continúa la implementación y desarrollo profesional para SELD va permitir el aumento de crecimiento para Aprendiz de Ingles. En 2018-2019 NSD va:

* Proveer continuo seguimiento de entrenamiento y certificación para los 6 entrenadores certificados de SELD para ayudar en las escuelas con profundizar implementación de SELD por medio de evaluaciones y estrategias de instrucción.

NSD implemento las Unidades de Diseño Del Currículo Riguroso en Arte de Lenguaje Ingles en 2017-2018. En 2018-2019NSD va:

* Continuar el desarrollo y revisión de Unidades de Diseño Riguroso

ELD Sistemático y entrenamiento RCD fue cambiado para adoptar un nuevo currículo de ELA/ELD. NSD adopto Benchmark y Compañía American Reading para nuestro nuevo currículo de ELA.

Substitutos y material de entrenamiento fueron provistos para apoyar al personal en la adopción y transición al nuevo currículo de ELA/ELD en alineamiento con la estructura de ELA/ELD.

La siguiente repaso de datos de rendimiento y tendencias de rendimiento académico, NSD hizo la decisión de discontinuar la implementación de RCD y la redirección de recursos a una nueva adopción de currículo.

Entrenamiento Continuo de Entrenadores de SELD Consultantes
5000-5999: Servicios y Otro Gastos de Operacion Titulo III \$10,000

Substitutos 1000-1999: Personal Certificado Salarios Titulo III
3000-3999: Beneficios de Empleado

Entrenamiento Continuo de SELD entrenadores-consultantes ningun costo
Substitutos 1000-1999: Personal Certificado Salario Titulo III \$10,000

de Currículo conectado al CA ELD estándares con los Estándares de Matemáticas y estándares de ELA.

* Continuar entrenamiento de maestros de marca ELD estándares con los Estándares Comunes de matemáticas y estándares de ELA.

* Continuar entrenamiento de maestros enfocándose en diferenciación de ELD actividades para uso durante Equipos de Datos análisis de resultados de estudiantes.

* Recursos adicionales de maestros para apoyo va ser agregado para ayudar en planear de maestro y preparación, como también demostración de lección (Ver meta 1, Acción 5)

* Análisis efectivo de ELD diferenciado estrategias por medio de medir progreso estudiantil usando medidas múltiples; SELD lista de revisión, evaluaciones previas de ELA y Matemáticas, metas de SMART equipos de datos

Medida 2

2. En 2018-2019 NSD va:

* Apoyar el uso continuo de las agendas de los Equipos de Datos, enfocándose en el rendimiento de

El proceso de Equipo de Datos continua siendo implementado, platicado alrededor de las expectativas de ELA/ELD estructura y su relación a los

Fondos constantes para Apoyo de Aprendiz de Ingles para tener éxito a niveles altos por medio de Estándares Comunes es incluido en Meta 2, Acción 1

Fondos constantes para Apoyo de Aprendiz de Ingles para tener éxito a niveles altos por medio de Estándares Comunes es incluido en Meta 2, Acción 1

Aprendiz de Ingles, como también las unidades de estudio de ELA están completamente implementadas.

* Proveer tiempo adicional en el Distrito/Escuela los Jueves de salir temprano para desarrollo profesional para compartir éxito de estrategias.

* Analizar efectividad de estrategias específicamente enfocadas a Aprendiz de Ingles generados durante el tiempo de Equipo de Datos.

estándares y efectividad de implementación en el salón de clase que ocurre durante el año. Conversaciones continúan siendo un ancla en la evidencia del aprendizaje del estudiante para determinar efectividad del programa de instrucción. Tiempo adicional fue provisto para desarrollo profesional los jueves. Nuestro equipo de Liderazgo del distrito analizo la efectividad de la implementación de los equipos de datos.

NOTA RESULTADOS DE ANALISIS:

El equipo analizo la efectividad y encontró que la estructura no estaba siendo usada al máximo. Como resultado, cambios van a ser implementados en la estructura de 2019-2020.

Medida 3

3. NSD ha designado sus estudiantes de Aprendiz de Ingles como Prioridad 1, 2, o 3. Prioridad 1 estudiantes son Aprendiz de Ingles en grado seis con seis o más años en escuelas de Estados Unidos. Prioridad 2 estudiantes están en grados cinco o seis con cuatro o más años en escuelas de Estados Unidos, y Prioridad 3 estudiantes están en grados tres, cuatro, cinco o seis con cuatro o más años en escuelas de Estados Unidos. Durante el año escolar 2018-2019, NSD va:

NSD compro el Programa de Imagine Learning para todos los estudiantes K-3 para enfocarse en lectura. También adicionalmente compramos el Programa de Imagine Learning en el lenguaje Español para enfocarse en el desarrollo de lectura dual y L1 fluidez. Por medio de enfocarse en perseverar el lenguaje primario, fue nuestra meta el enfocarnos en aumentar las habilidades de lectura transferible que apoyarían el rendimiento estudiantil y

Programa Imagine Learning
4000-4999: Libros y Herramientas
Titulo III \$226,000

Programa Imagine Learning
4000-4999: Libros y Herramientas
Titulo III \$226,000

* Monitorear el uso de Imagine Learning licencias en cada escuela con la meta de 20 horas por año para todos los Aprendiz de Ingles.

* Analizar datos de Imagine Aprendizaje durante tiempo de director/superintendente y Equipos de Datos para determinar movimiento de Nivel 1, 2, y 3 Aprendiz de Ingles

* Trabajar con personal de Imagine Learning para proveer servicio de entrenamiento para todos los maestros en cómo ayudar en necesidades específicas y aumentar tiempo y servicios para Prioridad 1 Aprendiz de Ingles de Largo Plazo

frecuencia de uso de lenguaje Ingles.

* Uso fue monitoreado por medio de conexión y uso de datos disponibles por medio del programa.

* Reportes de datos fueron utilizados durante juntas de directores y juntas de equipos de datos al nivel de escuela como evaluaciones formativas/interino de estudiantes hacia la capacidad de lenguaje. Datos fueron utilizados para descubrir tendencias para apoyar re-enseñanza.

* Entrenamiento fue implementado durante el año para ofrecerse como recordatorio de personal que lo necesita, y para apoyar maestros que tiene dificultad para comenzar para asegurar una calidad alta de implementación de todo el distrito.

Medida 4

4. NSD va proveer apoyos alternativos para Aprendiz de Ingles de Largo Plazo (LTELS) con fondos de Título I. Escuelas van a trabajar con Servicios Educativos para desarrollar programas en las escuelas para apoyar a LTELS designados de California y LTEL A Riesgo con la meta de reclasificación antes de 6 grado. Escuelas van a implementar estos apoyos en sus Planes Singulares para Rendimiento

Todos los TK-6 maestros se comprometieron en una serie de entrenamiento en la ELA/ELD estructura. El entrenamiento se enfoca mucho en la evaluación de capitulo, y designado y viñeta de estructura designado e integrado. Maestros fueron provistos tiempo adicional para colaboración y aprendizaje profesional para analizar las estrategias estructuradas para la implementación del salón de clase.

1000-1999: Salarios Personal Certificado Título I \$290,000
3000-3999: Beneficios de Empleado

1000-1999: Salarios Personal Certificado Título I \$290,000

Estudiantil. Servicios pueden incluir, pero no están limitados a desarrollo profesional adicional, tutoría escolar antes y después, doble dosis de servicios durante escuela, material apoyo adicional y currículo.

Escuelas identificaron y proveyeron apoyos incluidos por medio de SPSA con apoyo adicional de grupo pequeño en salón de clase. Datos de trabajo estudiantil, lección de estudio, y reportes de programa fueron usados durante el tiempo de datos para asegurar implementación de apoyos alternativos para LTELS.

Medida 5

5. 2018-2019 sugerencias de accionistas indicaron que recursos adicionales son necesitados para ayudar en estrategias de instrucción para Aprendiz de Ingles. En 2018-2019 NSD va:

* Contratar Maestros Arte Lenguaje Ingles/Recursos para Aprendiz de Ingles. Los maestros de recursos van a ayudar a maestros durante los Equipos de Datos, modelar lecciones de Aprendiz de Ingles, y proveer directores con asistencia a desarrollo de metas para Aprendiz de Ingles y acciones en sus escuelas.

NSD contrato 1.5 FTE para proveer apoyo adicional para estudiantes de Aprendiz de Ingles. Adicionalmente, por medio de fondos adicionales, NSD va poder contratar un 1.5 FTE adicional para un total de 3 FTE para proveer más apoyo significativo a escuela y estudiantes.

Como resultado de esta implementación, pudimos continuar el uso de equipos de Datos, modelar lecciones para Aprendiz de Ingles, y proveer apoyo adicional para directores.

Salario para Maestro de Recursos
1000-1999: Salario Personal Certificado Suplemental y Concentrado \$170,000
3000-3999: Beneficios de Empleados

Salario de Maestro de Recursos
1000-1999: Salario Personal Certificado LCFF
Suplemental y Concentracion \$170,000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Por medio de la inversión de los fondos de LCFF y título, NSD ha aumentado sus apoyos en el Lenguaje de Ingles como también apoyos suplementarios en el lenguaje Español por medio del programa Imagine Learning para apoyar prioridades 1, 2, y 3 Aprendiz de Ingles en mantener estándares apropiados de nivel de grado para lograr lenguaje Ingles y fluidez L1. NSD ha capacitado a maestros y liderazgo de escuela relacionado a estándares de nivel de grado y el nivel de expectación de una estructura rigurosa de

ELA/ELD. NSD continuara la implementación de equipos de datos para fortificar la capacidad de maestros usando evidencia estudiantil para cumplir las expectativas de la estructura de ELA/ELD. El programa de Imagine Learning continua siendo implementado en cada escuela para aumentar la adquisición de lenguaje para Aprendiz de Ingles, desarrollo de lenguaje dual y desarrollo de lenguaje primario. Como notado anteriormente el análisis de equipos de datos determina la necesidad de reexaminar la estructura y proceso para implementar el uso de equipos de datos en el Distrito.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Como resultado de nuestra implementación de estas acciones y servicios, maestros han reportado por medio de la encuesta estudiantil que ellos tienen un entendimiento más claro de las expectativas de los círculos de implementación.

Acción 1: Siguiendo el repaso de los datos del rendimiento estudiantil y tendencias de rendimiento académico, NSD tomo la decisión de discontinuar la implementación de RCD y redirigir los recursos a un nuevo currículo de adopción para ELA y matemáticas. El resultado fue la habilidad de invertir en enseñanza de alta calidad utilizando material basado en los estándares con una muestra de archivo que aumenta el rendimiento estudiantil.

Acción 5: A causa de la examinación de las necesidades estudiantiles y el deseo del distrito de proveer apoyos adicionales dentro del salón de clase en las escuelas, pudimos aumentar el número de FTEs adicionales para maestros de recursos del distrito para ELA/ELD y aumentar el personal de 1.5 a 3.0.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hay diferencias materiales entre los gastos presupuestarios y actuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Meta 1 Acción 2 y Meta 1 Acción 3 fueron modificadas en términos de fondos y apoyos para responder a las necesidades de rendimiento estudiantil de nuestro distrito.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Aumentar la capacidad académica para todos los estudiantes y avanzar las habilidades de capacidad global de comunicación, colaboración, creatividad, y resolviendo problemas como necesitado para logro futuro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Prioridad Mesa Directiva #1 Rendimiento Estudiantil

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

2A. CAASPP resultados en Arte de Lenguaje Ingles
CAASPP resultados en matemáticas
(esto va también medir implementación de estándares)

18-19

ELA Evaluación Inteligencia Balanceada aumento de: 42% en 2017-2018 a 55% en 2018-2019

Matemáticas Evaluación Inteligencia Balanceada aumento de: 30% en 2017-2018 a 45% en 2018-2019

Actualmente esperado resultados finales de Inteligencia Balanceada para 2017-2018

Actual

Arte de Lenguaje Ingles CAASPP aumento de:
42% en 2017-2018
43.07% en 2018-2019
Aunque aumento en meta la meta no fue cumplida.

Matemáticas CAASPP aumento de:
3105% en 2017-2018
32.95% en 2018-2019
Aunque aumento en meta la meta no fue cumplida.

Expected

Referencia

ELA Línea de Base Evaluación Inteligencia Balanceada: 41% cumpliendo estándares en 2015-2016

Matemáticas Línea de Base Evaluación Inteligencia Balanceada: 30% cumpliendo estándares en 2015-2016

Medida/Indicador

2B. Renaissance STAR Trimestre 2 resultados en Arte de Lenguaje Ingles y matemáticas

18-19

Arte de Leguaje Ingles Star Renaissance capacidad resultados Trimestre 2 2019:

Estudiantes con Discapacidades 13.81%
Aprendiz de Ingles 24.39%
Hispano/Latino 32.83%
Bajos Recursos 37.07%
Jóvenes Foster 10%

Matemáticas Renaissance Star capacidad resultados Trimestre 2 2019:

Estudiantes con Discapacidades 11.03%
Aprendiz de Ingles 27.93%
Hispano/Latino 33.12%
Bajos Recursos 33.12%
Jóvenes Foster 10%

Referencia

Arte de Leguaje Ingles Star Renaissance capacidad resultados Trimestre 2 2017:

Estudiantes con Discapacidades 3.81%
Aprendiz de Ingles 14.39%
Hispano/Latino 22.83%
Bajos Recursos 26.07%
Jóvenes Foster 0%

Matemáticas Renaissance Star capacidad resultados Trimestre 2 2017:

Estudiantes con Discapacidades 1.03%
Aprendiz de Ingles 17.93%
Hispano/Latino 23.12%
Bajos Recursos 23.12%
Jóvenes Foster 0%

Actual

Por el hecho del cambio de RCD al nuevo currículo y recursos de evaluación, evaluaciones administradas usando Renaissance fue limitado. Como resultado los datos reflejados no es una reflexión del Distrito y debería ser interpretado con prudencia.

Renaissance STAR Trimestre 2 resultados en Arte de Lenguaje Ingles
Estudiantes con Discapacidades- 7.0%
Aprendiz de Ingles- 10.21 %
Hispano/Latino- 20.54%
Bajos Ingresos- 21.79%
Jóvenes Foster- 33.3% (solo 1 en cuenta)

Metas no cumplidas.

Renaissance STAR Trimestre 2 resultados en matemáticas
Estudiantes con Discapacidades- 1.15%
Aprendiz de Ingles- 4.27%
Hispano/Latino- 9.65%
Bajos Recursos- 12.32%
Jóvenes Foster- 0% (solo 1 en cuenta)

Metas no cumplidas

En 2019-2020 esta medida va ser remplazada con iReady Evaluación datos.

Expected

Medida/Indicador

2C. Resultados de Encuesta

18-19

Encuesta de maestros va indicar uso de Estándares Comunes:

Implementación de Matemáticas: 80% de todo el tiempo

Implementación de ELA: 70% de todo el tiempo

Referencia

76% de los maestros respondieron que ellos usan los estándares Comunes de Matemáticas todo el tiempo, con 18% respondiendo que ellos usan los estándares Comunes de Matemáticas la mayoría del tiempo. (94% implementación)

Para ELA, las respuestas son 62% de todo el tiempo, y 29% la mayoría del tiempo. (92% implementación) Un porcentaje pequeño de maestros respondieron que ellos nunca usan los Estándares Comunes.

Medida/Indicador

2D. Curso Amplio de estudio

18-19

Horario de Rueda de Enriquecimiento con 100% de clases de participación incluyendo Clases Día Especial

57% de estudiantes de quinto grado va estar en "Zona Aptitud Alta" para composición de cuerpo.

Referencia

100% de los estudiantes están incluidos en un curso amplio de estudio por medio de la rueda enriquecimiento de instrucción

Resultados de Quinto Grado Aptitud- 53% de estudiantes de quinto grado están en la "Zona Aptitud Alta" para composición de cuerpo.

Medida/Indicador

2E. Resultados de CELDT

18-19

En 2018-2019 CELDT fue suspendido.

2017-2018 Resultados CELDT

13% Avanzado

Actual

Por el hecho de la implementación del nuevo material alineado a estándares comunes en ELA y matemáticas, la encuesta de estándares comunes uso fue suspendido. Como todos los maestros recibieron y están implementando nuevo material y el CCSS enfoque está alineado y secuencia, la encuesta ya no es garantizada. En vez de la encuesta, evaluación de los maestros y formas de opinión de los entrenamientos fueron usados para determinar medida de nivel de implementación de estándares comunes en el salón de clase. Las formas de evaluación indican que 85% de los maestros fueron implementados con confianza el nuevo UCI matemáticas (así la agrupación más grande del nivel de grado de estándares). Las formas de evaluación indican que aproximadamente 80% de los maestros están implementando el ELA con confianza.

Horario de rueda de enriquecimiento con 100% de clases participando incluyendo Clases de Día Especial. Todas las clases participando en el horario de enriquecimiento horario. Meta cumplido.

En 2018-2019 CELDT fue suspendido.

Expected

29% Avanzado Temprano
 37% Intermediario
 12% Intermediario Temprano
 8% Principiante

Referencia

2015-2016 Resultados de CELDT:
 5% Avanzado
 29% Avanzado Temprano
 37% Intermediario
 16% Intermediario Temprano
 12% Principiante

Medida/Indicador

2F. % de Aprendiz de Ingles que hicieron progreso hacia capacidad, medido por medio de ELPAC

18-19

Actualmente administrando ELPAC, esperando resultados de ELPAC

Medidas locales (STAR evaluación) indican 43% de Aprendiz de Ingles están "Cumpliendo o Casi Cumpliendo" estándares de matemáticas, y 28% de Aprendiz de Ingles están "Cumpliendo o Casi Cumpliendo" estándares de arte de Lenguaje Ingles.

Referencia

Línea de Base será establecida basada en los resultados de ELPAC.

Actual

ELPAC es la nueva herramienta de monitoreo de progreso para Aprendiz de Ingles. En 2017-2018 ELPAC datos indicaron:
 Nivel 4-24.95%
 Nivel 3-35.85%
 Nivel 2-22.29%
 Nivel 1-15.90%

El 2018-2019 resultados van a ser provistos en junio 2019.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario

Medida 1

1. En 2014-2015 primeramente se contrató NSD maestros de Enriquecimiento para liberar maestros de salón de clase para tiempo de equipo de datos. Durante este tiempo de liberación, maestros separaron estándares de prioridad, crearon evaluaciones

Continuar el fondo Maestros Enriquecimiento para liberación de maestros para Equipo de Datos colaboración tiempo. Continuar refinando y el proceso de Equipo de Datos con el uso de Arte de Lenguaje Ingles y unidades de matemáticas Universidad de

Maestros Enriquecimiento 1000-1999:
 Salarios Personal Certificado Suplemental y Concentración \$1, 350,000
 3000-3999 Beneficios Empleado

1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplemental y Concentración \$1, 350,000

previas y posteriores, analizaron rendimiento estudiantil, crearon oportunidades de instrucción diferenciada para Aprendiz de Ingles, Estudiantes con Discapacidad, y colaborativamente planeaban hacían aumento de rendimiento estudiantil en Arte de Lenguaje Ingles. En 2018-2019 NSD va:

* Continuar los fondos para Maestros de Enriquecimiento para liberación de maestros para Equipos de Datos tiempo de colaboración

* Continuara refinando y desarrollando el proceso de Equipo de Datos proceso con el uso del Diseño del Curso Riguroso en Arte de Lenguaje Ingles y Matemáticas

* Proveer continuación de entrenamiento en Equipos de Datos para Directores y Líderes de Instrucción por medio de Equipos de Datos Entrenador de Entrenadores

California Irvine Proyecto de Matemáticas (UCI). Proveer entrenamiento continuo para directores escolares y maestros de nivel de grado en analizar enfoque de estándares y secuencia y aliñamiento de estructura de CA. Aumentar inclusión de oportunidades durante tiempo de colaboración para Estudiantes con Discapacidades. Maestros de enriquecimiento proveen estudiantes con enfoque amplio de currículo enfocado en arte refinada incluyendo: arte, música, y baile. Un total de cinco entrenamientos fueron hechos durante el año. El cambio de currículo resultando en apoyo de Equipos de Datos con Equipo de Liderazgo por medio de entrenamiento en las estructura de CA aseguran calibración en expectativas de rendimiento estudiantil.

Medida 2

2. Maestros de Enriquecimiento implementaron arte visual, actuación, apreciación de música, salud y nutrición y educación física unidades. En 2018-2019 NSD va:

* Incorporar tecnología de instrucción en las unidades de enriquecimiento

Maestros de Enriquecimiento implementaron arte visual, actuación, apreciación de música, salud y nutrición, y educación física unidades. En 2018-2019, NSD incorporo instrucción de tecnología en las unidades de enriquecimiento. Un programa personalizado, Thrively, fue

Material para Instrucción Enriquecimiento 4000-4999: Libros y Herramientas Suplemental y Concentración \$30,000 Arte para Aprendizaje Entrenamiento San Diego y Entrenamiento 5800: Servicios Profesionales/Consulta y Gastos Operación Suplemental y

4000-4999: Libros y Herramienta LCFF Suplemental y Concentración \$30,000 5800: Profesional/ Consulta Servicios y Gastos de Operación LCFF Suplemental y Concentración \$30,000 1000-1999: Salario Personal Certificado LCFF Base \$30,000

<p>* Continuar proveyendo entrenamiento y desarrollo de currículo oportunidades para Maestros de Enriquecimiento</p> <p>* Comprar y almacenar material necesitado para Programa Enriquecimiento</p> <p>* Proveer supervisión de programa para asegurar mejoramiento de programa continuo</p>	<p>incorporado durante tiempo de colaboración que se enfocó en aumentar el auto-interés del estudiante y personalizar una lista de aprendizaje. Maestros de enriquecimiento continuaran siendo provistos con entrenamiento y desarrollo de currículo alrededor de VAPA áreas de contenido. Adicionalmente, a material VAPA previo siendo comprado, material de ingeniera adicional y unidades de estudio. Continuación provista de supervisión de programa para asegurar coherencia de currículo, implementación de estándares, y continuo mejoramiento de programa.</p>	<p>Concentración \$30,000 Administración de Rueda Enriquecimiento 1000-1999: Salario Personal Certificado Base \$30,000</p>	
		<p>3000-3999: Beneficios de Empleado</p>	<p>3000-3999: Beneficios de Empleado</p>

Medida 3

<p>3. En 2014-2015, NSD redujo medida de clase en Kínder Transicional para proveer más oportunidad para instrucción individualizada. En 2018-2019 NSD va</p> <p>* Continuar Medida de Clase Reducción en Kínder Transición</p>	<p>Continuar Reducción de Medida de Clase en Kínder de Transición. Maestros de TK se juntan en Equipos de Datos para determinar crecimiento de estudiante hacia metas de SMART y platican sobre mejores prácticas para aprendiz más pequeños. Ha habido una implementación completa y exitosa de las unidades de UCI y los nuevos recursos de ELA.</p>	<p>Reducción de Medida de Clase 1000-1999: Salario Personal Certificado Suplemental y Concentración \$124,000 3000-3999: Beneficios de Empleado</p>	<p>1000-1999: Salario Personal Certificado LCFF Suplemental y Concentración \$124,000 3000-3999: Beneficios de Empleado</p>
--	--	---	---

Medida 4

<p>4. Investigación ha mostrado que estudiantes que asisten al pre-escolar son más probables de lograr altos niveles que los que no asistieron. Para poder asegurarse que nuestro aprendiz pequeño tiene más oportunidad para éxito. En 2016-2017, el Distrito Escolar</p>	<p>Continuar contrato de entrenador incrustado provisto por medio de SDCOE. Entrenador asiste a maestros de pre-escolar con implementación de estructura de instrucción, currículo social-emocional, sistemas y prácticas.</p>		<p>Ningún Costo Asociado \$0</p>
--	--	--	----------------------------------

National ha contratado junto con el Condado de San Diego Oficina de Educación (SDCOE) para proveer un "entrenamiento incrustado." Este entrenador provee asistencia con modelar y apoyo de todos los maestros del pre-escolar. En 2019-2020 NSD va continuar:

*Costo de entrenador va ser pagado completamente con fondos de entrenamiento incrustados.

Medida 5

5. En 2014-2015, NSD contrato con Houghton Mifflin Harcourt Liderazgo y Centro Aprendizaje para guiar a líderes de maestros por medio del proceso de organizar Estándares Comunes en ELA y Matemáticas en unidades de estudio siguiendo la investigación basada en mitologías alineadas por Larry Ainsworth. En 2018-2019 NSD va:

*Continuar desarrollando y revisión de unidades de estudio en ELA y matemáticas usando certificado RCD entrenador de entrenadores.

* Apoyo de administradores y maestros en conceptos de Diseño Riguroso de Currículo, implementación de unidades usando un entrenador de RCD certificado de entrenadores e ICLE consultantes

Basado en rendimiento estudiantil y estándares de auditoria de las unidades de ELA y RCD matemáticas, NSD cambio a matemáticas UCI y nuevos recursos de ELA. Maestros y administradores completaron un entrenamiento general en el ELA/ELD y estructuras de Matemáticas. Un enfoque en entendiendo los conceptos de la estructura y como ellos deberían ser implementados en el salón de clase que fueron implementados. Maestros continuaron el tiempo de colaboración enfocándose en como los nuevos recursos apoyan los estándares y estructuras. Maestros de Recursos del Distrito fueron entrenados como entrenadores en la nueva estructura y ayudaron en implementación de los estándares comunes. Consultantes de UCI fueron contratados para liderazgo

Maestros substitutes/temporales para tiempo de entrenamiento, liberación para RCD entrenador de entrenadores, liberación para Equipos de Diseño RCD para repaso y revisar Unidades de Estudio 1000-1999: Personal Certificado Salarios Base \$300,000 Contrato de consultantes/personal adicional para ayudar con el trabajo anterior 5800: Servicios Profesionales/Consulta y Operación de Gastos Base \$100,000

1000-1999: Salario Personal Certificado LCFF Base \$300,000
5800 Servicios Profesionales/Consulta y Operaciones Gastos LCFF Base \$100,000

*Trabajo Colaborativo para determinar material suplemental que se necesita para apoyo de Unidades de Estudio

*Centro Internacional para Liderazgo en Educación (ICLE) consultante u otros entrenadores pueden ser contratados para ayudar con el trabajo.

de entrenador y ayudar en implementación.

Medida 6

6. En 2015-2016 NSD agrego cinco técnicos de medios de biblioteca para proveer más oportunidad para estudiantes lograr capacidad de nivel de grado en Estándares Comunes. En 2018-2019 NSD va:

* Continuar técnicos de Medio de Biblioteca a nivel de tiempo completo

* Proveer entrenamiento en Estándares Comunes y uso de tecnología en el ambiente de la biblioteca.

* Proveer fondos para libros adicionales

Continúo de Especialistas de Medios de Biblioteca a nivel de tiempo completo (aka: técnicos de Medio de Biblioteca.) Proveyendo entrenamiento en Estándares Comunes y uso de tecnología en biblioteca. Proveer un ambiente flexible de aprendizaje de recursos y entrenamiento. Contrato con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para liderazgo con Biblioteca del Condado. Continuo fondos para compra de libros adicionales y agrego fondos adicionales para libros en Español.

2000-2999: Salario de Personal Clasificado Suplemental y Concentración \$300,000 3000-3999: Beneficios de Empleado Libros adicionales y material para biblioteca 4000-4999: Libros y Herramientas Suplementarias y Concentración \$50,000

1000-1999: Salario de Personal Certificado LCFF Suplementaria y Concentración \$300,000 3000-3999: Beneficios de Empleado 4000-4999: Libros y Herramientas LCFF Suplementaria y Concentración \$50,000

Medida 7

7. Descontinuación de contrato con Hanover Research desde Enero 1, 2019. Servicios de Educación va trabajar con personal existente para desarrollo de encuesta.

En 2017-2018, NSD creo y proveyó encuestas, breves investigaciones, y métrico para medir implementación de variedad de LCAP acciones que promueven implementación de Estándares

Comunes, para medir efectividad de la rueda de enriquecimiento, para profundizar la implementación de estándares y desarrollo de encuesta.

Medida 8

8. En 2018-2019 NSD va:

* Continuar el empleo de maestro de recursos para ayudar maestros mientras ellos profundizan sus habilidades y conocimiento de los Estándares Comunes del Estado. En este momento, el enfoque va ser continuar el apoyo con tecnología y su implementación en las Unidades de Estudio.

Encuestas promulgadas por medio de Hanover Investigación y el Departamento de Servicios Educación indicaron que maestros necesitan apoyo con la implementación de las Unidades de Estudio. En 2016-2017, NSD contrato un maestro de recursos para ayudar con tecnología necesitada para implementar Estándares Comunes. En 2017-2018, NSD continuó el contrato para emplear maestros de recursos para ayudar a maestros mientras ellos continúan profundizando sus habilidades y conocimiento de los Estándares Comunes del Estado, con el enfoque de tecnología. NSD maestros de recursos de maestros modelaron lecciones en 140 salones de clase, e hicieron 39 presentaciones al personal.

Salarios de Maestro de Recursos
1000-1999: Salario Personal
Certificado Suplementaria y
Concentración \$110,000 3000-
3999: Beneficios de Empleado

Medida 9

9. Como substitutos no son un método efectivo para proveer tiempo de colaboración, fondos adicionales van a ser provistos para tiempo de colaboración durante horas de trabajo. Un programa para liberar maestros para colaboración y tiempo de planeo va ser desarrollado durante el año escolar 2018-2019.

Por la falta de substitutos disponibles y tiempo para sacar a maestros fuera de clase. Servicios Educativos no fueron organizados para liberación de tiempo para Organización de Currículo/Planeo al revés. NSD si ofreció a maestros tiempo para estas actividades en los días de liberación temprana.

1000-1999: Salario Personal
Certificado Suplemetal y
Concentración \$810,000 3000-
3999: Beneficios de Empleado

Medida 10

10. El Distrito Escolar National ha tradicionalmente usado Título III Federal fondos para apoyar medida de clase reducción en Grados K-3. El Gobierno Federal ha disminuido Título III de NSD fondos por \$201,000 para 2017-2018. Como mantener una medida de clase baja para todos los salones de clase K-3, es necesario aumentar el programa de CSR de NSD con fondos de LCAP. Esta acción fue anteriormente en Meta 6.

Medida de clase fue reducida en K-3 salones de clase

1000-1999: Salario de Personal Certificado Suplemental y Concentración \$201,000

Medida 11

11. Para poder proveer apoyo adicional para personal de enseñanza de NSD, maestros de salón de clase van a ser reclutados para entrenamientos extra y provistos compensación para servir como maestros de demostración. Estos maestros van a invitar a otros maestros en sus salones de clase para observar mejores prácticas. Ellos pudieran también proveer modelo o apoyo de videos para apoyar personal de enseñanza.

Maestros de demostración no fueron implementados como resultado de muy pocos substitutos de maestros para NSD. Entrenamiento y apoyo fue provisto fuera del día escolar para aumentar capacidad en maestros de liderazgo.

Maestros de Demostración 1000-1999: Personal Certificado Salarios Suplemental y Concentración \$52,000

Maestros de Demostración: 1000-1999: Personal Certificado Salarios LCFF Suplemental y Concentración \$0

Medida 12

12. Compras Suplementarias de material de Instrucción Arte de Lenguaje Ingles para apoyar las Unidades de Estudio.

Material adoptado para programas de Estándares Comunes ELA: Marcas de Logro Avanzado y American Reading Company. Estos materiales están alineados a estándares comunes e instrucción de apoyo de CCSS ELA.

Material adicional apoyando Unidades de estudio 4000-4999: libros y Herramientas Suplemental y Concentración \$300,000

4000-4999: Libros y Herramientas LCFF Suplemental y Concentración \$300,000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Estudiantes en el Distrito Escolar National continúan experimentando un aumento de servicios y rigor por el hecho de las acciones en esta meta. Los maestros de la Rueda de Enriquecimiento de Instrucción continúan proveyendo un estudio amplio en VAPA, integración de tecnología, y un trabajo de curso emergente de ingeniera continuo para afilar su oficio y mejorar su currículo. Maestros de clase están comenzando a conectar su estructura de CA a sus prácticas de salón de clase. Con el cambio a un programa de evaluación personalizado nuevo de iReady, Equipo de Datos pueden completar metas personalizadas y de grupo SMART, Especialistas de Medio de Biblioteca (aka: técnicos) hicieron dialogo de entrenamiento con la Oficina de Educación del Condado de San Diego y continúan sus aprendizaje profesional mensual en juntas de comunidad. Finalmente, el maestro de Recursos de Tecnología Estándares Comunes proveyó entrenamiento para todos los maestros en tres áreas sistemáticas principales con Ilumínate, salón de google, y iReady.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los datos de Maestros Enriquecimiento indican que todos los estudiantes en el Distrito se estan beneficiando de un curso más amplio de estudio. Los resultados del Dashboard muestran un 2.9 % aumento positivo en el progreso Aprendiz de Ingles, sugerencias que el programa lenguaje y lectura esta apoyando la adquisición. Resultados de Dashboard indican una disminución de crecimiento académico de los estudiantes del Distrito Escolar National en matemáticas, para un "amarillo" en 2017 a un "anaranjado" designación en 2018. Encuesta de maestros dado al final del año escolar 2018 indico que insatisfacción con la efectividad en general de las unidades de estudio. Las unidades de matemáticas muestran un crecimiento mínimo de resultados de 31.05 % en 2017 a 32.95% en 2018. Las Unidades de Estudio de Arte de Lenguaje Ingles requieren planeo adicional y material de instrucción. Los resultados en rendimiento indican una aumento leve positivo de 4.4 en el dashboard y un 43% en capacidad en SBAC, un aumento de 41.8% en 2017. Como es el primer año con los nuevos recursos de ELA y UCI matemáticas, todavía hay trabajo que hacer para efecto máximo positivo para estudiantes de NSD.

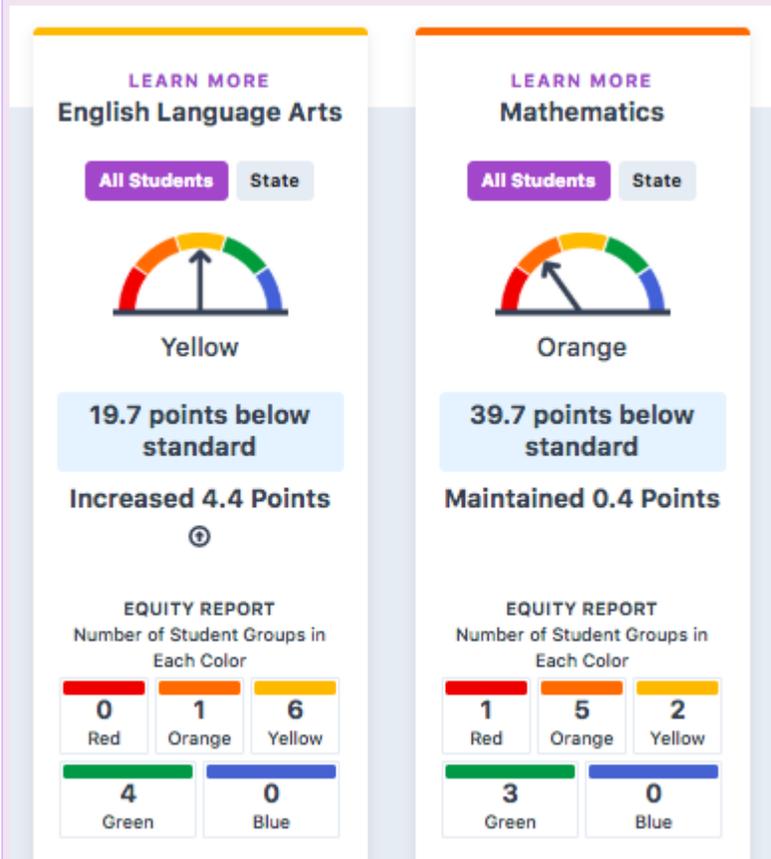
Acción 11: Por el hecho de pocos maestros substitutes continuo, no pudimos implementar el proyecto de maestros de modelo NSD. El intento de la acción fue cumplida por medio de proveer compensación suplementaria para maestros que participaron en entrenamiento fuera del día escolar. Mientras maestros no pudieron proveer lecciones de modelo a sus compañeros, capacidad fue aumentada y un nuevo grupo de maestros lideres ha resultado para poder desarrollar una capacidad mayor entre los compañeros en su personal de enseñar.

Acción 1: Rendimiento estudiantil análisis indica una necesidad de traer matemáticas UCI y un maestro de recursos ELA tal como equipos de datos ha cambiado a estos nuevos recursos. Adicionalmente, el cambio el enfoque para directores escolares de Equipos de Datos de Entrenadores para la estructura de CA.

Acción 5: Basado en rendimiento estudiantil y auditorio estándar del ELA y unidades de RCD matemáticas, NSD cambio a matemáticas UCI y nuevos recursos de ELA. El enfoque en entendimiento de conceptos de la estructura y como ellos deberían ser implementados en el salón de clase fueron implementados en vez de RCD unidades. Modelos de entrenador de entrenadores para UCI y marcas fueron provistas para maestros de recursos del distrito y directores escolares para implementación de los estándares comunes. Consulta de UCI fueron contratados para entrenamiento de liderazgo y asistencia en implementación.

Métrico/Indicador

2B. Renaissance STAR Trimestre 2 resultados en Arte de Lenguaje Ingles y matemáticas. La evaluación Renaissance no funciono como un diagnóstico. Adicionalmente, los artículos no se relacionan con los Estándares Comunes por medio de nivel de grado. El siguiente año este Métrico/Indicador va ser remplazado iReady diagnostico datos de evaluación.



Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acción 11: \$52,000 no fue usando LCFF S/C fondos por el hecho de muy pocos substitutos maestros. Por favor de ver Descripción de cambios debajo para más explicación.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Fondos fueron aminorados para Meta 2 Acción 2 por el hecho de fondos ser distribuidos en Meta 2 Acción 12.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Extender colaboración y participación con padres, familias, y socios de comunidad

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad Mesa Directiva #2: Padres, familia, y colaboración de comunidad y participación

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

3A. Encuesta Director Escolar- cuanta de participación de padres

Separación de grupos para incluir padres de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales.

18-19

* Aumento de participación de padres en clases de entrenamiento de padres/estándares comunes de 600 a 700

Aumento de 10% en estudiantes con necesidades excepcionales

Referencia

500 padres se comprometieron en aprendizaje de escuela basado en 2015-2016 encuesta de escuela.

Separación de grupos para incluir padres de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales.

Actual

Durante el año escolar 2018-2019 participación de padres oportunidades aumento más allá de talleres. Clases para padres en estándares comunes fueron integradas en oportunidades locales, como también, en otros áreas de contenido tales como tecnología. El siguiente resumen de oportunidades de participación de padres: participación de padres: 666 conexión de comunicación y respuestas= 2,666 Todos los esfuerzos de comunicación fueron enfocadas a toda la población de estudiantes. Por el hecho de privacidad de estudiantes NSD no va poder capturar los datos para padres de estudiantes con necesidades excepcionales no fue posible.

Expected

Medida/Indicador

3B. Encuesta Compromiso Padres

Un aumento de 5% de Primavera 2016 preguntas de encuesta de padres indican conexiones más grandes a escuela.

18-19

400 Padres respondieron a Hanover Spring Encuesta 2018

80% ayudan a estudiantes con tarea

42% nunca asisten a eventos educacionales para adultos

58% reportaron tener dificultad ayudando hijo con matemáticas porque ellos no entienden el tema bien.

44% tienen dificultad participando en actividades escolares por el hecho de conflicto de trabajo

80% están de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela se comunica efectivamente con padres.

72% están de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela envuelve a padres en decisiones acerca de programas escolares.

86% están de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela valora el involucramiento de padres.

Respuestas de encuesta miden opiniones de padres.

Referencia

234 padres respondieron a encuesta de Hanover Primavera 2016

70% ayudan a estudiantes con tarea

52% nunca asisten a eventos educacionales para adultos

68% reportaron tener dificultad ayudando a hijos con matemáticas porque ellos no entienden el tema bien.

54% tiene dificultad participando en actividades escolares por el hecho de conflictos de trabajo.

Actual

La encuesta de Padres primavera mostro 150 respuestas. Los siguientes datos resultaron de las respuestas:

60% de respuestas de niños fueron identificados como Aprendiz de Ingles

92.8% ayudaron con tarea

72.7% prefieren juntas de estilo conferencia con personal escolar

47.2% tuvieron dificultad asistiendo a funciones escolares por el hecho de obligaciones escolares

23.7% nunca asisten eventos escolares

24% tiene dificultades ayudando a niños con matemáticas por el hecho de retos con el tema

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

En 2018-2019 NSD va:

En 2018-2019 NSD:

South Bay Community personal de Servicios va contratar Centro

5800: Servicios Profesional/Consulta y

* Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estrategias del plan de metas

*Coordinar y ser anfitrión a un "retiro" en el otoño para juntar padres y apoyo de comunidad para el plan

*Colaborar con South Bay Comunidad Servicios para mantener el Memorando de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborando.

* Poner metas para el Centro Regional Familiar Colaborativo para proveer servicios que apoyan padres y estudiantes de NSD

*Continuar con colaborativo para implementar las cuatro estrategias de metas de plan.

* Colaborar y ser anfitrión de una "retiro" en la primavera para juntar a padres y apoyo de comunidad para el plan.

* Colaborar con South Bay Servicios de Comunidad para desarrollar un Memorando de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborando.

* Poner metas para el Centro Regional Familiar Colaborativo para proveer servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD.

* Proveer eventos de recursos para uniformes, material escolar, necesidades de padres, salud mental y necesidades esenciales.

*Ayudar en procesar papeleo para 250 contactos en cuanto apoyo de inmigración.

*Mantener 256 casos proveyendo servicios de cuidado salud mental a hospedaje para familias.

de Recursos Familiar 5800:
Servicios
Profesionales/Consejería y
Operaciones Gastos Base
\$75,000

Operaciones Gastos LCFF
\$75,000

Medida 2

2. En 2018-2019 NSD va:

* Continuar con Programas de Participación de Padres en la escuela como alineado en el Plan

En 2018-2019 NSD:

* Continuar con Programas de Participación de Padres en las escuelas como alineado en el Plan

Maestro Recursos del Distrito
1000-1999: Salario Personal
Certificado Suplemental y
Concentración \$110,000 3000-
3999: Beneficios del Empleado

Singular para Participación de Estudiante

* Continuar el empleo del Maestro de Recursos del Distrito para ayudar en desarrollar de sus programas de compromiso de padres, apoyar a Aprendiz de Ingles y sus padres

Singular para Participación de Estudiante.

* Mantener Maestro de Recursos del Distrito para ayudar en las escuelas en desarrollar sus programas de participación de padres y proveer clases de padres. El maestro de recursos de Distrito provee entrenamiento de padres, director de retiro de padres, y coordinar grupos de liderazgo de padres (PTA, DELAC, DPAC) en todas las escuelas y distrito. Ella coordino esfuerzos con el Centro Regional Familiar del Colaborativo en National City, proveyendo conexiones para familias por medio de Ferias de Recursos de Comunidad.

Medida 3

3. Mantener aumento en horas para Traductor del Distrito para proveer servicios extendidos para el Distrito y escuelas

NSD mantuvo aumento de horas para el Traductor del Distrito para proveer servicios extendidos para el Distrito y para escuelas. Traductor del distrito participo en Estado del Distrito con Superintendente juntas, como también en los talleres de Participación de Padres ofrecidos en todas las diez escuelas.

20% tiempo completo equivalente para Traductor del Distrito 1000-1999: Salario Personal Certificado Suplemental y Concentración \$20,000 3000-3999: Beneficios Empleados

2000-2999: Salario Personal Clasificado LCFF Suplemental y Concentración \$20,000

Medida 4

4. En 2018-2019, NSD va trabajar con Servicios de Comunidad de South Bay para reclutar y entrenar miembros de la comunidad/padres para ser "promotora" programa. La promotora va trabajar con escuelas para aumentar la participación de padres.

Promotoras no fueron implementadas como resultado de limitaciones de contrato de candidatos para NSD. Comunicación y apoyo fue provisto por medio de socios y proveer entrenamiento de SDCOE.

5800: Servicios Profesionales/Consulta y Operaciones Gastos Suplemental y Concentración \$34,568

5800: Servicios Profesional/Consulta y Operaciones Gastos LCFF Suplemental y Concentración \$34,568

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todos los pasos de las acciones en esta meta fueron implementadas con éxito. Coordinación del Maestro de Recursos del Distrito y plan de participación de padres estratégica movilizó y empoderó equipos de liderazgo de padres en todo el distrito. Los 40 más entrenamientos de padres en tecnología, tráfico humano, salud mental, y colegio y carrera resultó en 666 en asistencia. El Centro de Recursos Familiares Colaborativo de National City proveyó comunicación excelente. Más de 600 familias en National City fueron provistas servicios de asistencia coordinada, comida de emergencia y asistencia con problemas legales.

Los esfuerzos para participación mostraron que fueron efectivos en incluir involucramiento de estudiantes como es evidente con un aumento de 66 padres en 2018-2019. La meta fue de 100 participantes, sin embargo como notado, NSD si hizo aumento.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Opiniones de los accionistas indicó que el Distrito Escolar National aumento la participación de padres y comunidad fue parcialmente un resultado de las oportunidades y coordinación del Maestro de Recursos del Distrito. El FRC comunicación y "tienda de una parada" también estuvo favorecido de comunicación de accionistas. Padres estaban muy apreciativos de todos los talleres y indico un deseo de ofrecer en el futuro. Basado en comunicación del personal durante las juntas de los accionistas, la comunicación se enfocó con enseñanza de personal también tiene un efecto positivo de aumento en participación de padres.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acción 4: Promotoras no fueron implementadas como un resultado de limitaciones de contratos de candidatos para NSD. Los fondos fueron usados para aumentar participación de padres por medio de asociación con SDCOE para traer entrenamiento de padres en las escuelas. Estos entrenamientos fueron bien participados y resultó en un aumento en la participación de padres en la escuela.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Acción 4: Promotoras no fueron implementadas como un resultado de limitaciones de contratos de candidatos para NSD. Los fondos fueron usados para aumentar participación de padres por medio de asociación con SDCOE para traer entrenamiento de padres en las escuelas. Estos entrenamientos fueron bien participados y resultó en un aumento en la participación de padres en la escuela.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Proveer un ambiente seguro que promueve bienestar social, emocional y físico.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Prioridad de Mesa Directiva #4: Salud Emocional de Estudiante

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

4A. NSD Encuesta Niños Saludables de California (CHKS)

18-19

85% estudiantes se sienten seguros en la escuela la mayoría del tiempo o todo el tiempo en CHKS

Referencia

83% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela la mayoría del tiempo o todo el tiempo en CHKS

Medida/Indicador

4B. CALPADS Ritmo de Suspensiones/Expulsión

18-19

4B. Ritmo de Expulsión: 0
Ritmo de Suspensiones: 1.5%

Referencia

4B. Ritmo de Expulsión: 0
Ritmo de Suspensiones: 2.0%

Actual

2018-2019 datos de CHKS datos van a estar disponibles en Julio 2019.

Métrico de Ritmo de Suspensiones y Expulsión- NSD cumplió esta meta en 2017-2018.

Ritmo de Expulsión: 0%
Ritmo de Suspensión: 1.5%

2018-2019 Datos de ritmo Suspensiones y Expulsión va estar disponible en Julio 2019.

Expected

Actual

Name	Cumulative Enrollment
National Elementary	6,096
San Diego County	533,142
Statewide	6,384,919

Name	Cumulative Enrollment	Su
National Elementary	6,096	
San Diego County	533,142	
Statewide	6,384,919	

Medida/Indicador

4C. Ritmo de Asistencia

18-19

4C. Aumentar ritmo de asistencia estudiantil de 97% a 98%.
Reducir ausencias crónicas de .80% a .75%

Referencia

4C. Aumentar ritmo de asistencia estudiantil de 96.4%
Reducir ausencias crónicas de .91%

Name	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteism Eligible Enrollment	Chronic Absenteism Count	Chronic Absenteism Rate
National Elementary	6,256	5,562	714	12.8%
San Diego	533,142	524,803	57,576	11.0%
Statewide	6,384,919	6,315,131	702,531	11.1%

2017-2018

Para métrico 4c con ritmo de asistencia estudiantil en 2018-2019 fue 95.7% casi la meta de 98%. El métrico para ausencias crónicas en 2018 fue 5.8% y en 2019 fue 12.8%. NSD no cumplió la meta.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

1. En 2017-2018 NSD reforzó los sistemas de Intervención Positiva de Comportamiento y Apoyo

En 2018-2019 NSD:
Profundizar prácticas de PBIS en todas las escuelas por medio de

Substitutos para adicional PBIS, Entrenamiento Practicas

(PBIS) en todas las escuelas Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. También, NSD proveyó entrenamiento para todos los directores escolares y líderes de maestros en Practicas Restaurativas y Practicas Informativas de Trauma. En 2018-2019 NSD va:

* Continuar mejorando la implementación de PBIS en todas las escuelas por medio de monitorear las actividades en el Plan Singular de Estudiante rendimiento durante juntas de Director/Supt.

* Para apoyar Sin Hogar y Jóvenes Foster, entrenan personal adicional en Practicas Restaurativas y Trauma Informada

* Contrato un Trabajador Social basado en Escuela para supervisar interinos de trabajo social. Esto va agregar apoyo adicional a escuelas para ayudar con salud mental y problemas de comportamiento, prevención de acoso, familias en necesidad de apoyo adicional.

* Empleo cinco consejeros adicionales para ayudar con implementación de Apoyo de Intervención Comportamiento Positivo en la escuela, se enfocó en Nivel II referencias.

monitorear actividades en Plan Singular de Rendimiento Estudiantil durante juntas de director/superintendente. Adicionalmente, todos los ocho nuevos consejeros, 60 supervisores de escuela, y 30 maestros fueron provistos entrenamiento de PBIS.

Apoyaron entrenamientos de Sin Hogar y Jóvenes Foster de 60 personal adicional en Practicas Restaurativas y Trauma Informativo.

Contrato un Trabajador Social basado en Escuela en Enero de 2018 para supervisar interinos de trabajo social. Esto agrego apoyo adicional para escuelas para ayudar con salud mental y problemas de comportamiento, prevención de acoso, familias en necesidades de apoyo adicional. Y adicional .4 FTE de Trabajador Social fue contratado en Julio. Desde entonces NSD ha tenido 10 interinos de Trabajo Social. Un total de aproximadamente 100 estudiantes en diez escuelas han sido ayudados.

Restaurativas 1000-1999: Salario Personal Certificado Suplemental y Concentración \$58,724 5
Consejeros Escolares 1000-1999: Salario Personal Certificado Suplemental y Concentración \$500,000
3000-3999: Beneficios Empleado

Trabajador Social basado Escuela
1000-1999: Salario Personal Certificado Suplemental y Concentración \$150,000
Entrenamiento Clasificado en PBIS, Prácticas Restaurativas
2000-2999: Salario Personal Clasificado Suplemental y Concentración \$30,000

1000-1999: Salario Personal Certificado LCFF Suplemental y Concentración \$150,000
2000-2999: Salario Personal Clasificado LCFF Suplemental y Concentración \$30,000

Medida 2

2. En 2016-2017 NSD trabajo con el Colaborativo de National City para desarrollar un plan de estrategia. El plan está compuesto de cuatro metas: 1) aumentar comunicación con comunidad, 2) proveer eventos y acciones para aumentar participación de padres con escuelas, 3) practicar informar haciendo decisiones, y 4) enfocarse en sostenibilidad del colaborativo.

En 2018-2019 NSD va:

* Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estrategias del plan de metas

* Coordinar y ser anfitrión de un "retiro" en el otoño para juntar padres y apoyo de comunidad para el plan

* Colaborar con Servicios de Comunidad de South Bay para desarrollar un Memorando de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborativas

* Poner metas para el Centro de Recursos de Familia Colaborativo para proveer servicios que apoyan los padres y estudiantes de NSD

En 2018-2019 NSD:

Trabajo con el Colaborativo para implementar las cuatro metas de plan estratégico.

Colaboro con South Bay Servicios de Comunidad para desarrollar un Memorando de Entendimiento para definir las responsabilidades de colaboración de todas las entidades.

Puso metas para el Centro de Recursos Familiar Colaborativo para proveer servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD.

Asistió con el proceso de pápelo para y recursos de conexión de familias.

Administro 256 casos, proveyó servicios para cuidado de salud mental para hospedaje de sin hogar.

Fondo en Meta 3, artículo 1

Medida 3

3. Proveer todos los estudiantes de tercer grado el programa de seguridad de natación

NSD de nuevo proveyó todos los estudiantes de tercer grado con el

Gastos asociados con Programa de Natación y transportación
5000-5999: Servicios y Otros

5000-5999: Servicios y Otros
Gastos de Operación LCFF

	programa de seguridad de natación.	Gastos de Operación Supplemental y Concentración \$50,000	Supplemental y Concentración \$50,000
--	------------------------------------	---	--

Medida 4

4. Para poder proveer apoyo y seguridad adicional para escuelas de Educación Especial "Hub", NSD va proveer Intervenciones de Comportamiento Positivo adicional por medio de Practicas Restaurativas, estrategia de minorar escalamiento, y Cuidado Trauma Informado.

NSD proveyó a todos los asistentes directores escolares de escuela SPED hub. En 2018-2019 los directores proveyeron tres entrenamientos adicionales enfocados en estrategias de minorar escalamiento a personal.

Salarios de Asistente Director
1000-1999: Personal Certificado
Salarios Supplemental y
Concentración \$250,000

1000-1999: Salario Personal
Certificado LCFF Supplemental y
Concentración \$250,000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Esta Meta provee un ambiente de seguridad que promueve bien estar social, emocional, y físico. El Distrito Escolar National Servicios Estudiantil provee diez días de entrenamiento en:

Practicas Restaurativas entrenamiento para 30 maestros de diez escuelas para ayudar en la promoción de ambientes positivos social y emocional.

PBIS entrenamiento para 30 maestros, 60 supervisaros de escuela, y adicional personal de escuela consistente y ambiente escuela positivo. Los trabajadores sociales supervisados 18 interinos trabajo social, proveyendo 100 puntos combinados de contacto para el Distrito Escolar National estudiantes y familias. El Centro de Recursos Familiar Colaborativo de National City proveyó comunicación excelente. El FRC proveyó 447 familias en National City servicios de asistencia coordinados y asistencia con apoyo de pápel.

NSD tuvo 650 estudiantes de tercer grado participar en el programa de seguridad de agua.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Este año un enfoque principal en construir una estructura de MTSS fue establecido. NSD contrato un adicional tres consejeros permitiendo para un consejero en cada escuela. Los consejeros implementaron un currículo social emocional Nivel 1, Sanford Harmony, para cada estudiante de NSD. Ellos están asociados con los psicólogos escolares, maestros, y liderazgo escolar para construir un sistema de apoyo Nivel 1 y Nivel 2 para social emocional y comportamiento. NSD tuvo 18 interinos de trabajadores

sociales en las escuelas para ayudar apoyar aproximadamente 100 estudiantes. El Colaborativo de National City ha tenido un efecto en las familias de más necesidades, pero todavía se cree que no suficientes familias están al tanto de los servicios.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acción 1: Un adicional .4 FTE para un trabajador social escolar \$70,000, fue presupuesto para proveer servicios adicionales para estudiantes de NSD. En 2019-2020 NSD va a aumentar el trabajador social escolar a dos FTE y un total de \$300,000 va a ser presupuesto en el LCAP para reflejar este aumento de servicios.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Acción 1: Un análisis de necesidades fue hecho y fue determinado que un aumento de un .4 FTE de un trabajador social escolar fue necesitado para apoyar las necesidades de NSD y sus familias. A causa de estos fondos, NSD contrato apoyo adicional para asegurar recursos y comunicación fue provista para nuestras familias afectadas.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Aumentar capacidad para proveer instrucción efectiva por medio de tecnología moderna y actualizada, personalizar entrenamiento de empleado, programas de aprendizaje innovador, y aumentar oportunidades de aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva #1 Rendimiento Estudiantil, #2 Oportunidades de Aprendizaje aumentadas e

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

5A. Datos de Encuesta de Maestro

18-19

Encuesta de Maestro

- * 30% va responder aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado estudiantil es lo más importante
- * 10% va responder asistencia técnica para aparatos es más importante
- * 60% va responder modelo de instrucción va aparatos es más importante
- * 0 % va responder sistemas de programa adicional son mas importante

Métrico Adicional de Encuesta va ser reportado en 18-19

Actual

En 2018-2019 encuesta de maestro reporto en la escala de 1-principiante, 2-emergente, 3- arraigado, 4-dominio de los siguientes:
50.2% "emergente" en integración estándares comunes en matemáticas.
54% "emergente" en integración estándares comunes con ELA.
33% "emergente" en prácticas de aprendizaje personalizado.

Expected

Referencia

Encuesta de Maestro

- * 46% respondieron aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado estudiantil es más importante
- * 27% respondieron asistencia de tecnología para aparatos es más importante
- * 14% respondieron modelo de instrucción con aparatos es más importante
- * 12% respondieron programas de sistemas adicionales son más importantes

Métrico Adicional de Encuesta va ser reportado en 17-18

Medida/Indicador

5B. Datos Rendimiento Estudiantil

18-19

Datos Rendimiento Estudiantil

- * ELA Línea de Base Evaluación Inteligencia Balanceada: 51% cumplieron estándares en 2018-2019
- * Matemáticas Línea de Base Evaluación Inteligencia Balanceada: 40% cumplieron estándares en 2018-2019

Referencia

Datos de Rendimiento Estudiantil

- * ELA Línea de Base Evaluación Inteligencia Balanceada: 41% cumpliendo estándares en 2015-2016
- * Matemáticas Línea de Base Evaluación Inteligencia Balanceada: 30% cumpliendo estándares en 2015-2016

Medida/Indicador

5C. Repaso de listas de implementación

18-19

50% evidencia de uso de tecnología

Referencia

Repaso de listas de implementación

- * Bajo desarrollo

Actual

En 2018-2019 ELA Inteligencia Balanceada rendimiento para NSD fue 43.07% y matemáticas 32. 95%

Durante el año escolar 2018-2019, el repaso de las listas de implementación no fueron creadas. Observación de datos fueron clasificados en una escala de 1-infrecuente, 2- algún uso, 3- uso consistente, 4- integración completa indicando un "3 uso consistente" de integración de tecnología.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

1. En 2015-2016 NSD uso LCFF concentración y suplemental becas de fondos para contratar 2 técnicos de sistemas de computadora adicionales para ayudar con necesidades de tecnología adicional. En 2018-2019 NSD va:

* Continuar los fondos de las posiciones de 2 técnicos de sistemas.

En 2017-2018 NSD:
Contrato 2 posiciones de técnicos sistemas

2 posiciones técnicos 2000-2999:
Salario Personal Clasificado
Suplemenal y Concentración
\$218,000
3000-3999: Beneficios Empleado

2000-2999: Salario Personal
Clasificado
LCFF Suplemental y
Concentración
\$218,000

Medida 2

2. En 2018-2019 el Director va continuar a:

* Dirigir desarrollo profesional a escuelas en el uso de tecnología

* Trabajar con maestros, directores, y comunidades escolares para desarrollar y coordinar un coherente, adquisición de tecnología de largo-plazo y plan de entrenamiento

* Ayudar Consejerías Escolares con investigación y desarrollo de compra de tecnología escolar y entrenamiento

* Trabajar con maestro de recursos de participación de padres para

En 2017-2018 NSD:

Director de Tecnología Educacional Servicios de Educación, Lectura e Innovación fue contratado.

Dirigió desarrollo profesional en escuelas en el uso de tecnología

Ayudo Directores escolares con investigación y desarrollo de tecnología integración, compra y entrenamiento

Trabajo con maestro de recurso participación de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres aprender más acerca de tecnología

Posición de Coordinador 1000-1999:
Salario Personal Certificado
Suplemental y Concentración
\$170,000
3000-3999: Beneficios de Empleado Suplemental y Concentración

1000-1999: Salario Personal
Certificado
LCFF Suplemental y
Concentración \$170,000

3000-3999: Beneficios de Empleado LCFF Suplemental y Concentración

desarrollar practicas/oportunidades para padres aprender más acerca de tecnología

* Coordinar todas las actualizaciones, compras de aparatos para personal de Servicios de Educación

*Trabajar con maestro de recursos de participación de padres desarrollar practicas/oportunidades para padres aprender más acerca de tecnología

* Supervisar Estándares Comunes/ Maestro de Recursos de Tecnología

Coordino todas las actualizaciones, compra de aparatos para personal de Servicios de Educación

Dirigió y superviso maestro de recursos de tecnología

Medida 3

3. En 2016-2017 NSD proveyó entrenamiento para maestros para implementar estrategias de Estándares Comunes usando los nuevos Chromebooks. En 2018-2019 NSD va:

* Profundizar implementación de estrategias efectivas por medio de continuar usando el Plan de Crecimiento de Tecnología Independiente desarrollado en 2016-2017, y otros entrenamientos necesitados y/o compra de material

En 2018-2019 NSD:

NSD proveyó entrenamiento para maestros para implementar estrategias de Estándares Comunes y integración. Profundizo implementación de estrategias efectivas por medio de continuar entrenamiento usando tecnología para programa adaptado y otros entrenamientos necesitados y/o compra de material

Material de entrenamiento/contratos, compensación de maestro 1000-1999: Salario de Personal Certificado Suplemental y Concentración \$90,000 3000-3999: Beneficios de Empleado 4000-4999: Libros y Herramientas

1000-1999: Salario de Personal Certificado LCFF Suplemental y Concentración \$90,000 3000-3999: Beneficio de Empleado 4000-4999: Libros y Herramientas

Medida 4

4. En 2018-2019, NSD va continuar los fondos en contrato de

En 2017-2018, NSD:

4000-4999: Libros y Herramientas Suplemental y Concentración

4000-4999: Libros y Herramientas LCFF Suplemental y

1:1 tecnología en grados 3-6, y 2:1 en grados TK-2

Continúo los fondos en contrato de 1:1 de tecnología en grados 3-6, y 2:1 en grados TK-2

\$610,000

Concentración \$610,000

Medida 5

5. NSD formalmente recibió E-ritmo fondos para cubrir el costo de infraestructura de tecnología y apoyo. En 2016-2017 el último de ese apoyo fue suspendido, y NSD ahora tiene que proveer fondos para comprar garantías para todos los sistemas de apoyo. Esto ahora va salir de fondos de base.

NSD proveyó fondos para comprar garantías para todos sus sistemas de apoyo.

Garantías para sistemas de apoyo de tecnología 5700-5799: Transferencia de Gasto Directo Base \$98,000

5700-5799: Transferencia de Gasto Directo LCFF Base \$98,000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Distrito Escolar National equipo de apoyo tecnología ha continuado proveyendo servicios, apoyo sobre 250 maestros. NSD maestro recursos de tecnología también han entrenado a todos los maestros en Illuminate, iReady y lecciones de modelos para maestros. Los maestros de la Rueda de Enriquecimiento Instruccional han comenzado a usar tecnología en sus lecciones de música, y repaso indica más interacción de estudiante con tecnología en 2018-2019.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

NSD meta es de proveer instrucción efectiva por medio de tecnología nueva y actualizada, entrenamiento empleado personalizado, programas de aprendizaje innovadores, y extender oportunidades de aprendizaje. Basado en el punto de servicio para el equipo de apoyo de tecnología y el maestro de tecnología de recursos, servicios y entrenamiento ha ocurrido.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hay diferencia de material entre gastos presupuestario y estimación gastos actual.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Estudiantes del Distrito Escolar National están comprometidos en llegar a ser ciudadanos globales. Un enfoque de esto es integración de tecnología para proveer estudiantes acceso a ambientes más allá del salón de clase. Por el hecho de aparatos antiguos en TK-2, el intento de esta meta fue minimizada. Adicionalmente, este problema efecto la actualización de la lista de observación de tecnología. Como resultado de la comunicación de los accionistas, en 2019-2020 va ver un aumento en los fondos en Acción 4 de \$300,000 para tener aparatos personalizados (1:1) y remplazar los aparatos antiguos en TK-2.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 6

Promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio de servicios suplementales de edificios actualizados, medidas de clase pequeñas, excelencia de empleados, y transportación

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales: Prioridades de Mesa Directiva #5 Programa Instrucción Calidad Alta, #2 Personal de Alta Calidad

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

6A. Presupuesto para provisión de servicios básicos

18-19

6A. LCAP Contribución para apoyar metas de LCAP en escuela se mantiene en mismo nivel como en 2015-2016

Referencia

6A. LCAP Contribución para apoyo de metas de LCAP en escuela se mantiene en el mismo nivel como en 2015-2016

Medida/Indicador

6B. Herramienta de Inspección para Edificios (FIT)

18-19

6B. Edificios en buena condición como medido por la Herramienta de Inspección para Edificios (FIT)

Referencia

6B. Edificios en buena condición como medidos por la Herramienta de Inspección para Edificios (FIT)

Actual

LCAP provisiones en escuela se mantienen al mismo nivel que 2015-2016.

2018-2019 FIT rango reporto NSD edificios como bueno.

Expected

Medida/Indicador

6C. Asignación de Maestro

18-19

6C. 100% de maestros NSD están apropiadamente certificados

Referencia

6C. 100% de maestros NSD están apropiadamente certificados

Medida/Indicador

6D. Niveles de Personal

18-19

6D. Personal en 21.63:1 en grados K-2, y 29.69:1 en grados 3-6

Referencia

6D. Personal en 21.63:1 en grados K-2, y 29.69:1 en grados 3-6.

Medida/Indicador

6E. Suficiente material como Medido por Visita de Williams

18-19

6E. Ningún resultado de no insuficiencia en Williams 2018-2019, incluyendo Aprendiz de Ingles acceso a CCSS y estándares de ELD.

Referencia

6E. Ningún resultado de no insuficiencia en Williams 2016

Actual

2018-2019 niveles de personal en K-3 20.69 y en 4-6 28.46.

2018-2019 niveles de personal en K-3 20.69 y en 4-6 28.46.

2018-2019 reporte de Williams encontró no insuficiencia para Aprendiz de Ingles acceso a CCSS y estándares de ELD.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

1. NSD va mantener edificios, campo escolar, y cualquier espacio adicional necesitado para instrucción en el nivel de arriba el 2016-2017 requerimientos del estado.

En 2018-2019 NSD mantuvo edificios, campos escolares, y espacios adicionales para instrucción usando el mismo porcentaje de fondos normalmente asignado para mantener líneas de guía de acuerdo al estado.

Gastos para Mantenimiento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Suplemental y Concentración \$360,769

5000-5999: servicios y Otros Gastos de Operación LCFF Suplemental y Concentración \$360,769

Medida 2

2. NSD va comprar un nuevo autobús para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes No duplicados

En NSD 2018-2019 continuó el contrato de un nuevo autobús para transportación de estudiantes de NSD

Compra de Autobús 6000-6999: Gasto de Capital Suplemental y Concentración

6000-6999: Gasto de Capital Suplemental y Concentración

(Aprendiz de Ingles, Estudiantes en Pobreza) estadísticamente tienen ritmos de asistencia bajos. Asistencia está directamente relacionada a rendimiento estudiantil. Por medio de proveer servicio autobús adicional, asistencia de estudiantes no duplicados ha aumentado.

\$190,000

\$190,000

Medida 3

Esta acción ha sido movida a Meta 2, Acción 12.

Ver Meta 2, Acción 12

Medida 4

4. NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para conducir programas basados-escolares que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes no duplicados. Fondos van a ser usados para suplemental personal, tal como pero no limitado a: Especialista de Lenguaje Arte, Maestros de Impacto, y tutores antes y después de escuela. Esto puede incluir aprendizaje profesional, el cual directamente está relacionado al LCAP y metas del Plan Estratégico, y material de instrucción que apoyan estas metas. Directores escolares se van a juntar con el Asistente Superintendente durante el desarrollo del Plan Singular escolar para platicar sobre Rendimiento Estudiantil en como fondos de LCFF principalmente son dirigidos para estudiantes no duplicados grupos. Una hoja de presupuesto que codifica las Becas de Fondos

NSD continúo proveyendo acciones y servicios necesarios para conducir programas basados en escuela que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes no duplicados. Fondos fueron utilizados para personal suplemental, tal como pero no limitado a: Especialistas de Lenguaje Arte, Maestros de Impacto, y tutores antes de después de escuela. Servicios incluyen aprendizaje profesional, directamente relacionado a las metas de LCAP y Plan Estratégico, y material instruccional apoyando estas metas. Directores escolares se juntaron con el Asistente Superintendente de Servicios Educcionales durante el desarrollo del Plan Singular escolar para Rendimiento Estudiantil y platicaron como fondos de LCFF van a ser principalmente dirigidos para grupos de estudiantes no

1000-1999: Salario Personal Certificado Suplemental y Concentración \$2,753,277 3000-3999: Beneficios Empleado 4000-4999: Libros y Herramienta Suplemental y Concentración \$305,919

1000-1999: Salario de Personal Certificado LCFF Suplemental y Concentración \$2,753,277 3000-3999: Beneficios Empleado 4000-4999: Libros y Herramientas LCFF Suplemental y Concentración \$305,919

Suplementarias y Concentración van a ser empleados para mantener cuenta de los fondos y asegurarse que son usados principalmente para ayudar los estudiantes de grupos no duplicados.

duplicados. Una hoja de presupuesto que codifica los fondos de becas Suplemental y Concentración fueron empleados para mantener record y asegurar que ellos fueron usados principalmente para ayudar los grupos de estudiantes no duplicados.

Medida 5

5. Mantener actual estudiante a personal porcentaje proveyendo clases más pequeñas para estudiantes no duplicados de NSD, y mantener alta calidad de maestros, por medio de la provisión de compensación financiero de largo plazo y corto plazo que aumenta contribución a STRS y PERS, y escalón y columna horario de salario.

Actual personal de enseñar tiene un entrenamiento profesional específico para las metas del LCAP de NSD: su retención es supremo para lograr el rendimiento a las metas del LCAP. Como salario comparativos de otros distritos continúan aumentando, este artículo necesita ser más enriquecido para asegurar que NSD puede atraer y mantener los mejores maestros.

NSD mantuvo actual niveles de personal proveyendo medidas de clase más pequeña para estudiantes no duplicados de NSD, y retener maestros de alta calidad, por medio de la provisión de compensación de largo-plazo y corto-plazo con aumentar contribución a STRS y PERS, y salario de escalón y columna horario.

Maestros en Actual personal Nivel 1000-1999: Salario Personal Certificado Suplemental y Concentración \$4,490,520 3000-3999: Beneficios de Empleado

1000-1999: Salario de Personal Certificado LCFF Suplemental y Concentración \$4,490,520

Medida 6

6. En 2013, residentes de National City pasaron un bono que proveyó fondos para agregar aire acondicionado y calefacción para

NSD pago para gastos electrónicos adicionales que no existían antes del bono de 2013. Este apoyo proveyó un ambiente

Adicional Gastos Eléctrico 5000-5999: Servicios y Otros Gastos

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF

todos los salones de clase en NSD, promoviendo ambientes de salón de clase saludables. Hay gastos continuos electrónicos que no existían antes de proveer el ambiente saludable a NSD 88% de población no duplicada de estudiantes.

saludable para el 88% de población de estudiantes no duplicados de NSD.

Operativos Suplemental y Concentración \$200,000

Suplemental y Concentración \$200,000

Medida 7

Como esta acción está directamente relacionada a rendimiento estudiantil, ahora está localizada en Meta 2, Acción 10.

Distrito Escolar National continuó apoyando la reducción de medida de clase que fue previamente provista por fondos de Titulo II Federal

\$0

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones de arriba han sido implementadas a su medida completa por medio de métrico del Distrito Escolar National. Edificios han sido evaluados "Buenos" como es medido por la Herramienta de Inspección de Edificios (FIT), escuelas han sido provistos apoyo suplemental por medio del proceso de planeo escolar, y clase de medida pequeña han sido mantenida.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Meta de articulación NSD es para promover participación estudiantil y rendimiento por medio de servicios de actualización de edificios, como medida de clase pequeña, material de instrucción, excelencia de empleado, y transportación. En 2018-2019 NSD ha logrado esto por medio de proveer servicios adicionales de apoyo a salud mental, seguridad, asistencia, y tecnología. Por medio de contrato, las clases de NSD son 24:1 en K-3, y 20:1 en TK. También, estudiantes pueden asistir a escuela en un ambiente conductivo a aprendizaje por medio de la provisión de mantener edificios seguros y calefacción saludable y aire acondicionado. La adición de un nuevo autobús ha ayudado al distrito NSD mantener asistencia en áreas específicas donde estudiantes típicamente no asisten.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hubo cambios a esta meta.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito Escolar National se ha comprometido en las siguientes actividades para envolver a los accionistas en el proceso de desarrollo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas:

- Junta del Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC) aporte, 13 de febrero, 6 de marzo, y 10 de abril; preguntas fueron propuestas a la padres en cuanto la participación de los padres y rendimiento estudiantil. Comentarios de los padres fueron organizados en categorías y presentado al comité de LCAP.
- Junta del Comité Consultivo del Distrito del Programa para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (DELAC) aporte, 15 de marzo, y 12 de abril; preguntas fueron propuestas a los padres en cuanto la participación de los padres y rendimiento estudiantil. Comentarios de los padres fue organizado en categorías y presentado al comité de LCAP.
- Junta de Comunidad, 13 de mayo: En esta junta, padres(incluyendo los padres de estudiantes no duplicados y estudiantes de educación especial) y miembros de la comunidad fueron proveídos un resumen de las metas del LCAP de 2018-2019 y acciones, y se les pregunto qué generaran preguntas y sugerencias para el plan.
- Encuesta del Personal 15 de febrero – 4 de mayo: La encuesta genero ideas y necesidades para el programa de Instrucción de Rueda de Enriquecimiento, consejería, y servicios de apoyo, necesidades de entrenamiento de tecnología, más apoyo para matemáticas, iniciativas de estándares comunes en ELA.
- Aporte del personal: Todo el personal fue proporcionado un borrador del LCAP por medio del correo electrónico y respuestas solicitadas antes de finalizar el borrador para el sitio de internet de NSD.
- Juntas del Comité del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas: 11 de marzo y 11 de abril. Este equipo incluyo padres, miembros de la Mesa Directiva, administradores del distrito, directores escolares, empleados clasificados, designado del CSEA del Distrito Escolar National, designado de la Asociación de Maestros Elementales y maestros. En las dos juntas, el comité examino las ocho prioridades, repaso los datos para informar el desarrollo de metas, desarrollo metas, pensó en posibles actividades para el plan, y puso en prioridad estas actividades.
- Sesiones Asociación de Consulta: Asociación de Maestros Elementales de National City 8 de abril, Asociación de Empleados Escolares de California 18 de marzo. En estas juntas, representantes de cada grupo repasaron el aporte de todas las juntas hasta esa fecha, y proveyeron ideas y aporte de cada meta que fue discutida.
- Consejerías de Escuela: Todas las Consejerías de Escuela repasaron su plan de escuela en Diciembre 2018-Enero 2019, platicaron sobre las metas del borrador del LCAP, y propusieron realineamiento de propuestos de escuela y acciones para llenar las metas del LCAP.

- Representantes de Mesa Redonda Estudiantil de cada escuela proveyeron su opinión en el LCAP.
- Director de Servicios Estudiantiles asistieron al SDCOE asistieron a una sesión de Compromiso de Accionistas de Jóvenes Foster.

Audiencia Pública va tener lugar el 12 de junio, 2019

Aprobación de la Mesa Directiva será el 26 de junio, 2019

Actualización Anual:

NSD comenzó su Actualización Anual durante las juntas de SSC en Diciembre 2018 y Enero 2018. Juntas de Liderazgo de padres (DPAC y DELAC) repasaron todas las ocho metas, mirando los datos de las evaluaciones junto con las notas delineando el programa de implementación. Todos los liderazgos de padres, asociaciones de NSD, junto con el Comité del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas repasó el aliñamiento de las metas del Planeo Estratégico del Distrito a las Metas del LCAP. Este proceso continuo en la junta del Comité del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas el 11 de marzo y 11 de abril. El comité de LCAP, compuesto de maestros, padres, personal clasificado, CSEA y NCETA representativos, también fueron informados del progreso en las seis metas en el plan. Este comité también tuvo la oportunidad de reflejar en la eficacia de las acciones por medio de una discusión con los miembros del personal en el número de estudiantes afectados por medio de los programas, y la implementación de los datos.

Enseguida, conclusiones de la información fueron provistas al Consejo Asesor de Padres del Distrito el 15 de mayo, y al Comité Consultivo del Distrito del Programa para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua el 7 de mayo. Estas dos entidades proveyeron entendimiento adicional en los posibles cambios basados en la que ellos pensaban necesitaba mejoramiento y lo que ha sido un logro.

Finalmente, en las Juntas de Comunidad, 13 de mayo, los presentes también se comprometieron en una discusión de los logros del plan y proveyeron aporte en acciones propuestas.

Todo este aporte fue tomado en consideración y metas y acciones fueron ajustadas.

Datos/información presentado a los grupos incluye:

- Información en rendimiento e Implementación de línea de tiempo
- Información en extender los gastos y progreso hecho en iniciativas
- Línea de tiempo de métrico e progreso incluyendo ELPAC, CAASPP, y encuesta de Niños Saludables de California
- Porcentaje de Suspensiones para 2017-2018 y proceso de planeo del Programa de Intervención de Comportamiento Positivo

- Datos en Smarter Balance (SBAC) en ELA y Matemáticas datos y distancia del estándar

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

El personal de Servicios Educativos del Distrito Escolar National ha desarrollado el plan, tomando en consideración las prioridades y acciones como son presentadas por medio de los comités y las juntas que fueron hechas para recopilar el aporte. Lo siguiente describe como este aporte afecto el LCAP:

Meta 1: Rendimiento Aprendiz de Ingles

Después que los accionistas repasaron los datos, esta meta continua incluyendo rueda de enriquecimiento, programas de Imagine Learning para ayudar Aprendiz de Ingles, y mantener el entrenamiento de ELA/ELD estructura. Accionistas notaron que datos en la satisfacción para servicios provisto por medio de maestros de recursos de ELA y tecnología. También notaron que hubo más entrenamiento de nuevo material en ELD, entonces ahora hay una acción de aumentar ELD apoyo por medio de dos maestros adicionales de recursos del distrito con los fondos de Titulo III.

Meta 2: Aumento en Rendimiento Académico

Adiciones notadas a esta meta son entrenamiento adicional en ELA/ELD estructura y tiempo de colaboración. Durante el año en las Juntas de la Mesa Directiva, consulta a juntas de comité, y por medio de encuesta de maestros, hubo una clara necesidad de más tiempo para maestros para comprometerse en más entrenamiento para cumplir retos de prioridad en Estándares Comunes.

Meta 3: Participación de Padres

Oportunidades de participación de padres aumento en 2018-2019 por medio de proveer más eventos y caminos para participación. Los accionistas determinaron que aún más comunicación es necesitada. Agregado a esta meta es aumentar los fondos para traer en consultantes para enfocarse en apoyar NSD en aumentar liderazgo de padres en las escuelas.

Meta 4: Ambientes que Promueven un bienestar social, emocional, y físico

Encuestas de maestros y padres revelaron el deseo de estos accionistas de tener un aumento en servicios de consejería. Para ayudar a esto, servicios adicionales de consejería van a ser pródidos en 2019-2020 por medio de proveer un consejero en cada escuela y aumentar de un trabajador social escolar a dos.

Meta 5: Proveyendo instrucción efectiva por medio de tecnología

Accionistas apoyaron las acciones actuales: apoyo personal, contrato de aparatos, administración de apoyo, y aprendizaje profesional para maestros. Sim embargo, comunicación mostro que desean actualización de aparatos en TK-2 y proveer una

estructura de 1 a1 con los aparatos. Fondos adicionales han sido incorporados en los fondos para aparatos ser actualizados 1:1 en TK-2.

Meta 6: Servicios adicionales para aprendizaje de apoyo

Accionistas apoyaron las acciones actuales de mantenimiento adicional, transportación, fondos escolares, y un nivel de personal que apoya aprendizaje.

El borrador del plan va estar en el internet de NSD en 3 de junio, 2019 con una conexión para más aporte. El superintendente va responder a todos los comentarios. Una audiencia pública va ser hecha en la junta de la mesa directiva de 12 de junio 2019, permitiendo para más aporte público en el plan. El plan va ser finalizado y aprobado en la junta de la mesa directiva el 26 de junio, 2019

Actualización Anual:

La actualización anual revelo que la siguiente meta no ha sido implementada completamente y ajustes fueron necesarios de hacerse en el LCAP de 2018-2019:

Meta 1:

Acción 1: El siguiente repaso del rendimiento estudiantil y tendencias de rendimiento estudiantil, NSD tomo la decisión de descontinuar la implementación de RCD y para redirigir los recursos a la adopción de un nuevo currículo para ELA y matemáticas. El resultado fue la habilidad de invertir en enseñanza de alta calidad utilizando estándares basados en materiales con una demostración de archivo de aumentar el rendimiento estudiantil.

Acción 5: Por el hecho de examinar las necesidades del estudiante y el deseo del distrito de proveer apoyos adicionales incrustados en la escuela, pudimos aumentar el número de FTE adicionales para el maestro de recursos de ELA/ELD y aumentar el personal de 1.5 a 3.0. Meta 1: Acción 2 y Meta 1: Acción 3 fueron modificadas en términos de fondos y apoyos para responder a las necesidades de rendimiento estudiantil de nuestro distrito.

Meta 2: Acción 11: Maestros de demostración no fueron implementados como un resultado de pocos maestros sustitutos para NSD. Entrenamiento y apoyo fue provisto fuera del escolar para aumentar capacidad en maestros líderes. Los fondos han sido redistribuidos para apoyar el aumento de gastos de Maestros de Recursos del Distrito, que refleja el aporte de los accionistas de aumentar entrenamiento en salon de clase.

Accion 1: Analisis de rendimiento estudiantil indico una necesidad de traer UCI matematicas y nuevos recursos de ELA tales como equipos de datos han cambiado a estos nuevosw recursos. Adicionalmente, el cambio de enfoque para entrenamiento para Directores escolares de Entrenadores para la Estrutura de CA.

Acción 5: Basado en el rendimiento estudiantil y auditorio de estándares de ELA y unidades de matemáticas, NSD cambio a UCI matemáticas y nuevos recursos de ELA. Un enfoque en entendimiento de conceptos de la estructura y como ellos deberían ser implementados en el salón de clase fueron implementados en vez de RCD unidades. Modelos de entrenador de entrenador para

matemáticas UCI y Marca fueron provistos a los Maestros de Recursos del Distrito y Directores para implementación de estándares comunes. Consultantes fueron contratados para UCI en entrenar liderazgo y ayudar con implementación.

Meta 3: Acción 4: Las promotoras no fueron implementadas como resultado a limitaciones de contrato de candidatos para NSD. Los fondos fueron utilizados para aumentar participación de padres por medio de asociarse con SDCOE para traer entrenadores de padres a las escuelas. Estos entrenamientos fueron bien participados y en resultado un aumento en participación de padres.

Meta 4: Acción 1: Un adicional .4 FTE para un Trabajador Social Escolar, \$70,000 fue presupuesto para proveer servicios adicionales para estudiantes de NSD. En 2019-2020, NSD va a aumentar el Trabajador Social Escolar de dos FTE a un total de \$300,000 ser presupuesto para el LCAP para reflejar este aumento de servicios.

Continuar entrenamiento y apoyo para PBIS y Practicas Restaurativas fueron implementadas. Los datos de 2017 encuesta de Niños Saludables y Seguros de California confirmo que estos efectos han sido positivos en estudiantes ya se siente a gusto estar en la escuela. Suspensiones continúan disminuyendo, y el ritmo de expulsión se ha mantenido a cero. NSD actualmente está esperando los resultados de la encuesta de Niños Saludables y Seguros de CA para confirmar el progreso continuo.

Meta 5: Los estudiantes del Distrito Escolar Nacional se comprometieron en ser ciudadanos globales. Un enfoque en esto es integración de tecnología proveer estudiantes acceso a ambientes más allá del salón de clase. A causa de aparatos anticuados en TK-2, la intención de esta meta fue minimizada. Adicionalmente, este problema afecto la actualización de la observación de tecnología. Como resultado de la comunicación de los accionistas, en 2019-2020 hay un aumento de fondos en Acción 4 de \$300,000 para tener aparatos personalizados (1 a 1) y remplazar los aparatos antiguos en TK-2.

Provisión de servicios básicos al mismo ritmo o mayor que el año anterior ajustando a la necesidad/nivel de servicio basado en cambio de población de estudiantes, aumento en salario, durabilidad de equipo, etc. Todas las escuelas han presupuesto suficiente para proveer un aumento y mejorar servicios para su Aprendiz de Ingles, estudiantes de pobreza, sin hogar, jóvenes Foster, y estudiantes con necesidades especiales.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Aprendiz de Ingles can a adquirir un ritmo de Ingles que los va ayudar lograr expectativas de nivel de grado después de cinco años en la escuelas del Distrito Escolar National.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva 1: Rendimiento Estudiantil

Necesidad Identificada:

Hay una necesidad de concentrar servicios en Aprendiz de Largo Plazo (LTELS). Solo 27.3 % de los Aprendiz de Ingles han cumplido capacidad en CAASPP, el cual tercer grado en 42% fue el grupo más alto de resultados. El patrón de tendencia de rendimiento muestra una disminución significativa después de tercer grado con solo 27% de sexto grado Aprendiz de Ingles cumpliendo capacidad. Los datos del Dashboard también indican que NSD Aprendiz de Ingles solo estudiantes solo está a 73 puntos debajo de la marca Nivel 3, mientras los Aprendiz de Ingles reclasificados están a 29 puntos arriba de la marca. La comunicación de los accionistas identifica la necesidad de crear un sistema de intervención más cohesivo que se enfoca en LTELS para mejorar el rendimiento de Aprendiz de Ingles.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1A. El ritmo de Aprendiz de Ingles reclasificación va aumentar 5% en puntos cada año.	2015-2016 = 360 estudiantes reclasificados	El ritmo de Aprendiz de Ingles reclasificados va aumentar 25% de 360 estudiantes en 2016-2017 a 453 estudiantes en 2017-2018.	El ritmo de Aprendiz de Ingles reclasificados va aumentar 5% de 453 estudiantes en 2017-2018 a 477 en 2018-2019	El ritmo de Aprendiz de Ingles reclasificados va aumentar 5% de 477 en 2018-2019 a 500 en 2019-2020

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1B. La distancia de Aprendiz de Ingles del Nivel 3 en el Dashboard de disminuir por 10 puntos cada año.	CAASPP de Artes de Lenguaje Ingles: Estatus-bajo (27.3 debajo nivel 3) Cambio mantenido (+6.9) CAASPP Matemáticas: Estatus- bajo (45.3 puntos de bajo nivel 3) Cambio-aumento (+6.7)	Artes de Lenguaje Ingles + 11.4 puntos, del -73 a -62 Matemáticas + 12.6 puntos de -75 a -63 Cumplir meta de +10 puntos aumento	CAASPP de Artes de Lenguaje Ingles: De -62 debajo del nivel 3 a -52 CAASPP Matemáticas: De -63 puntos de bajo nivel 3 a -53 puntos de bajo nivel 3	CAASPP de Artes de Lenguaje Ingles: De -52 debajo del nivel 3 a -42 debajo del nivel 3 CAASPP Matemáticas: De -53 puntos de bajo nivel 3 a -43 puntos de bajo nivel 3

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades
Grupos Estudiantiles Específicos: Aprendiz de Ingles

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Desarrollo del Lenguaje Ingles Sistemático (SELD) es un currículo basado en investigación que fue completamente implementado en 2014-2015 en todas las 10 escuelas. Implementación continúa y desarrollo profesional para SELD va permitir más crecimiento para Aprendiz de Ingles. En 2017-2018 NSD va:

- Proveer entrenamiento continuo de seguimiento y certificación para los 6 entrenadores certificados de SELD para ayudar las escuelas con profundizar la implementación de SELD por medio de evaluación y estrategias de instrucción

NSD piloteo el Diseño de Unidades Rigurosas de Currículo para Artes de Lenguaje Ingles en 2016-2017. En 2017-2018 NSD va:

- Completamente implementar las unidades. Continuar revisiones a Unidades Rigurosas del Diseño del Currículo- conectando las normas de ELD de CA con los Estándares Comunes de Matemáticas y estándares de ELA

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Desarrollo del Lenguaje Ingles Sistemático (SELD) es un currículo basado en investigación que fue completamente implementado en 2014-2015 en todas las 10 escuelas. Implementación continúa y desarrollo profesional para SELD va permitir más crecimiento para Aprendiz de Ingles. En 2018-2019 NSD va:

- Proveer entrenamiento continuo de seguimiento y certificación para los 6 entrenadores certificados de SELD para ayudar las escuelas con profundizar implementación de SELD por medio de evaluación y estrategias de instrucción

NSD implemento el Diseño de Unidades Rigurosas de Currículo para Artes de Lenguaje Ingles en 2017-2018. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar el desarrollo y revisión a las Unidades Rigurosas del Diseño del Currículo- conectando las normas de ELD de CA con las Estándares Comunes de Matemáticas y Estándares de ELA

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Los estándares de ELD amplifican y alineados con la estructura de ELA/ELD. Continuación de implementación y desarrollo profesional va permitir aún más crecimiento para Aprendiz de Ingles. En 2018-2019, NSD proveyó entrenamiento basado en la estructura de ELD/ELA para ayudar las escuelas con profundizar la implementación de ELD por medio de estrategias de instrucción.

- Proveer entrenamiento continuo de seguimiento para los maestros de Recursos de ELA/ELD para implementación por medio de entrenamiento de estrategias de instrucción basado en investigación para Aprendiz de Ingles.

NSD implemento la adopción de Arte de Lenguaje Ingles y en 2019-2020, NSD va:

- Continuar el desarrollo e implementación de los estándares de ELD CA con los Estándares Comunes de matemáticas y estructuras de ELA.
- Continuar el entrenamiento de los maestros con la marca de diferenciación de ELD

- Continuar el entrenamiento de los maestros con la marca de diferenciación de ELD actividades para usar durante el análisis de Equipos de Datos de resultados de estudiantes en Experiencias de Aprendizaje y evaluaciones previas y posteriores
- Análisis efectivo de diferenciación de estrategias de ELD por medio de medir el progreso estudiantil usando múltiples medidas: guía de revisión de SELD, evaluaciones previas y posteriores de matemáticas y ELA, metas de SMART Equipo de Datos.

- Continuar el entrenamiento de los maestros con la marca de diferenciación de ELD actividades para el uso durante el análisis de Equipos de Datos de los resultados del estudiante
- Maestros de recursos adicionales van a ser agregados para ayudar a los maestros en planificación y preparación, como también las lecciones de demostración. (Ver Meta 1, Accion5)
- Analizar efectivamente la diferenciación de ELD estrategias por medio de medir el progreso de estudiantes usando múltiples medidas; guía de revisión de SELD, evaluaciones previas y posteriores de matemáticas y ELA, metas de SMART Equipos de Datos.

actividades para el uso durante la entrega de instrucción. El análisis de los resultados de los estudiantes va continuar durante el tiempo de Equipos de Datos. Apoyo adicional de maestro de recurso va ser agregado para ayudar en planificación de maestro y preparación, como también las lecciones de demostración. (Ver Meta 1, Acción 5)

- Analizar efectivamente la diferenciación de ELD estrategias por medio de medir el progreso de estudiantes usando múltiples medidas; CAASPP, iReady, y LAS conexiones.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$ 6,000	\$ 10,000	\$ 20,000
Fondo	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Entrenamiento continuo de entrenadores de SELD-Consultantes	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Entrenamiento continuo de entrenadores de SELD-Consultantes	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Entrenamiento continuo en la estructura de ELA/ELD para ayudar escuelas con profundizar en las escuelas con profundizar implementación de ELD por medio de evaluación y estrategias de instrucción.
Cantidad	\$ 4,000		
Fondo	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario de Personal Certificado Substitutos	1000-1999: Salario de Personal Certificado Substitutos	1000-1999: Salario de Personal Certificado Substitutos
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficio Empleado	3000-3999: Beneficio Empleado	

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Alumnos con Discapacidades
Grupos Estudiantiles Especificos: Aprendiz de Ingles

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2. En 2016-2017, NSD continuó el tiempo para maestros en analizar datos de rendimiento estudiantil y crear lecciones de diferenciación basados en los resultados de los estudiantes. La agenda de los Equipos de Datos usado en todo el distrito requiere que los maestros desarrollen actividades específicas para Aprendiz de Ingles. En 2017-2018 NSD va:

- Apoyar el uso continuo de agendas de Equipos de Datos, enfocándose en el rendimiento de Aprendiz de Ingles, mientras las unidades de Arte del Lenguaje Ingles de estudio son completamente implementadas
- Proveer tiempo adicional en los jueves de salida temprano del Distrito/Sitio para desarrollo profesional para compartir estrategias de logro
- Analizar efectividad de estrategias especialmente marcadas a

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

2. En 2018-2019 NSD va:

- Apoyar el uso continuo de agendas de Equipos de Datos, enfocándose en el rendimiento de Aprendiz de Ingles, mientras las unidades de Arte del Lenguaje Ingles de estudio son completamente implementadas
- Proveer tiempo adicional en los jueves de salida temprano del Distrito/Sitio para desarrollo profesional para compartir estrategias de logro
- Analizar efectividad de estrategias especialmente marcadas a Aprendiz de Ingles durante el tiempo de Equipos de Datos

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Comunicación de accionistas identifico que extender actual estructura de ELA/ELD desarrollo profesional para integrar con recursos de material de ELA. En 2019-2020 NSD va:

- Proveer estructura de ELA/ELD entrenamiento enfoque en integración de enfatizas ELD aliñamiento con recursos de NSD recursos con la agregación de dos maestros de recursos de ELD.
- Apoyar el uso continuo de agendas de Equipos de Datos, enfocándose en el rendimiento de Aprendiz de Ingles, en ELA y matemáticas.
- Proveer tiempo adicional en los jueves de salida temprano del Distrito/Sitio para desarrollo profesional para compartir estrategias de logro

Aprendiz de Ingles durante el tiempo de Equipos de Datos

- Analizar efectividad de estrategias especialmente marcadas para Aprendiz de Ingles generados durante el tiempo de Equipos de Datos.

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Fondo continuo para Apoyo para Aprendiz de Ingles para lograr en niveles altos por medio de apoyo en Estándares Comunes que es incluido en Meta 2, Acción 1

Fondo continuo para Apoyo para Aprendiz de Ingles para lograr en niveles altos por medio de apoyo en Estándares Comunes que es incluido en Meta 2, Acción 1

Fondo continuo para Apoyo para Aprendiz de Ingles para lograr en niveles altos por medio de apoyo en Estándares Comunes que es incluido en Meta 2, Acción 1

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Alumnos con Discapacidades
Grupos Estudiantiles Especificos: Aprendiz de Ingles

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3. NSD ha designado sus Aprendiz de Ingles como Prioridad 1, 2, o 3. Prioridad 1 estudiantes son Aprendiz de Ingles en sexto grado con seis o más años en escuelas de los Estados Unidos. Prioridad 2 estudiantes están en grados cinco o seis con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos, y Prioridad 3 estudiantes están en grados tres, cuatro, cinco o seis con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos. Durante el año escolar 2017-2018, NSD va:

- Monitorear el uso de las licencias de Imagine Learning en cada escuela con la meta de 20 horas cada año para todos los Aprendiz de Ingles
- Analizar datos de Imagine Learning durante el tiempo de director escolar/superintendente y Equipos de Datos para determinar el movimiento de Nivel 1, 2, y 3 Aprendiz de Ingles.
- Trabajar con el personal de Imagine Learning para proveer entrenamiento en las escuelas para todos los maestros en cómo ayudar en marcas específicas de Aprendiz de Ingles y estrategias específicas y aumentar el tiempo y servicios para los de Prioridad

Medidas/Servicios para 2018-19

3. NSD ha designado sus estudiantes Aprendiz de Ingles como Prioridad 1, 2, o 3. Prioridad 1 estudiantes son Aprendiz de Ingles en sexto grado con seis o más años en escuelas de los Estados Unidos. Prioridad 2 estudiantes están en grados cinco o seis con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos, y Prioridad 3 estudiantes están en grados tres, cuatro, cinco o seis con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos. Durante el año escolar 2018-2019, NSD va:

- Monitorear el uso de las licencias de Imagine Learning en cada escuela con la meta de 20 horas cada año para todos los Aprendiz de Ingles.
- Analizar datos de Imagine Learning durante el tiempo de director escolar/superintendente y Equipos de Datos para determinar el movimiento de Nivel 1, 2, y 3 Aprendiz de Ingles
- Trabajar con el personal de Imagine Learning para proveer entrenamiento en las escuelas para todos los maestros en cómo ayudar en marcas específicas de Aprendiz de Ingles y estrategias específicas y aumentar el tiempo y servicios para los de Prioridad

Medidas/Servicios para 2019-20

3. NSD ha designado sus estudiantes Aprendiz de Ingles como Prioridad 1, 2, o 3. Prioridad 1 estudiantes son Aprendiz de Ingles en sexto grado con seis o más años en escuelas de los Estados Unidos. Prioridad 2 estudiantes están en grados cinco o seis con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos, y Prioridad 3 estudiantes están en grados tres, cuatro, cinco o seis con cuatro o más años en las escuelas de los Estados Unidos. Durante el año escolar 2019-2020, NSD va:

- Monitorear el uso de las licencias de Imagine Learning en cada escuela con la meta de 20 horas cada año para todos los Aprendiz de Ingles
- Analizar datos de Imagine Learning durante el tiempo de director escolar/superintendente y Equipos de Datos para determinar el movimiento de Nivel 1, 2, y 3 Aprendiz de Ingles
- Trabajar con el personal de Imagine Learning para proveer entrenamiento en las escuelas para todos los maestros en cómo ayudar en marcas específicas de Aprendiz de Ingles y estrategias específicas y aumentar el tiempo y servicios para los de Prioridad

1 Aprendiz de Ingles de Largo Plazo

1 Aprendiz de Ingles de Largo Plazo

1 Aprendiz de Ingles de Largo Plazo

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$226,000	\$226,000	\$226,000
Fondo	Titulo III	Titulo III	Loteria
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Herramienta Programa de Imagine Learning	4000-4999: Libros y Herramienta Programa de Imagine Learning	4000-4999: Libros y Herramienta Programa de Imagine Learning

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos: Aprendiz de Ingles

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

4. NSD va proveer apoyo alternativo a Aprendiz de Ingles de Largo Plazo (LTELS) con los fondos de Titulo I. Las escuelas van a trabajar con los Servicios Educativos para desarrollar un programa en la escuelas para apoyar los Aprendiz de Ingles de Largo Plazo designados de California y los Aprendiz de Ingles de Largo Plazo A-Riesgo con la meta de reclasificación antes de sexto grado. Las escuelas van a incluir estos apoyos en su Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. Servicios pueden incluir, pero no son limitados a desarrollo profesional adicional, tutoría antes y después de escuela, doble dosis de tiempo de servicio en la escuela, material de apoyo adicional y currículo.

4. NSD va proveer apoyo alternativo a Aprendiz de Ingles de Largo Plazo (LTELS) con los fondos de Titulo I. Las escuelas van a trabajar con los Servicios Educativos para desarrollar un programa en la escuelas para apoyar los Aprendiz de Ingles de Largo Plazo designados de California y los Aprendiz de Ingles de Largo Plazo A-Riesgo con la meta de reclasificación antes de sexto grado. Las escuelas van a incluir estos apoyos en su Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. Servicios pueden incluir, pero no son limitados a desarrollo profesional adicional, tutoría antes y después de escuela, doble dosis de tiempo de servicio en la escuela, material de apoyo adicional y currículo.

4. NSD va proveer apoyo alternativo a Aprendiz de Ingles de Largo Plazo (LTELS) con los fondos de Titulo I. Comunicación de los accionistas identifico la necesidad de proveer un sistema de intervención de todo el distrito dentro y fuera del día escolar. NSD va implementar un sistema de intervención adicional después de escuela enfocándose en Aprendiz de Ingles. Servicios incluyen gasto para maestro ritmo por hora (aprox. \$14,400 por escuela por 20 semanas por intervención de maestro por cuatro horas) y escuelas más grandes con fondos adicionales para cumplir con numero más grande de estudiantes.

La intervención de escuela va apoyar a Aprendiz de Ingles de largo plazo designados por California y Aprendiz de Ingles A-Riesgo con la meta de reclasificación antes de sexto grado. Escuelas van a apoyar agregar este apoyo en su Plan Singular para Rendimiento Estudiantil.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$290,000	\$290,000	\$290,000
Fondo	Titulo I	Titulo I	Titulo I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario Personal Certificado	1000-1999: Salario Personal Certificado	1000-1999: Salario Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

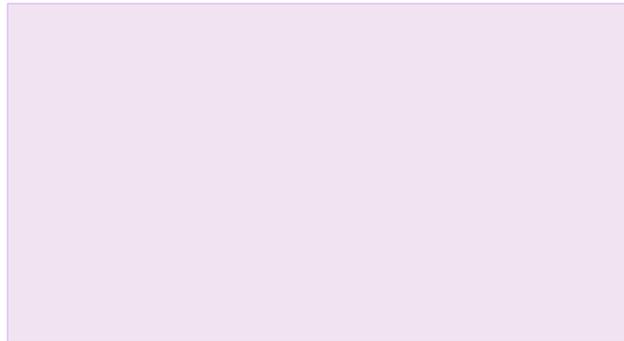
Medidas/Servicios para 2019-20

5. 2018-2019 la comunicación de los accionistas indico que recursos adicionales son necesitados para ayudar en estrategias de instrucción para Aprendiz de Ingles. En 2018-2019 NSD va:

- Contratar Maestros de recursos de Arte de Lenguaje Ingles/Maestro de Recursos para

5. 2018-2019 la comunicación de los accionistas indico que recursos adicionales son necesitados para ayudar en estrategias de instrucción para Aprendiz de Ingles. En 2019-2020 NSD va:

- Contratar Maestros de recursos de Arte de Lenguaje Ingles/Maestros de Recursos



Aprendiz de Ingles para ayudar a los maestros durante los Equipo de Datos, modelar lecciones para Aprendiz de Ingles y proveer directores con asistencia para desarrollar metas y acciones en sus escuelas.

para Aprendiz de Ingles para ayudar a los maestros durante los Equipo de Datos, modelar lecciones para Aprendiz de Ingles, y proveer directores con asistencia para desarrollar metas y acciones en sus escuelas para Aprendiz de Ingles.

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$170,000	\$173,500
Fondo		Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salario para Personal Certificado Salario para Maestro de Recursos	1000-1999: Salario para Personal Certificado Salario para Maestro de Recursos
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Aumentar capacidad académica para todos los estudiantes y avanzar las habilidades de capacidad global de comunicación, creatividad, y resolviendo problemas cuando necesitado para éxito futuro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Prioridad Mesa Directiva #1 Rendimiento Estudiantil

Necesidad Identificada:

Resultados de SBAC Línea de Guía: CAASPP resultados indican 43.07% de todos los estudiantes como dominante en ELA, y aunque un aumento los datos indican que casi 57% de los estudiantes no cumplen el estándar de rendimiento esperado. Un aumento leve de porcentaje de estudiantes cumplen el dominio en matemáticas (32.95) indica más o menos 67% de estudiantes no están cumpliendo dominio. La marca de aumento para 17-18 en ELA fue 50% y matemáticas 40%, rendimiento de datos indica que NSD no cumplió esta meta. NSD está en su sexto año de implementación de Estándares Comunes, y como muestran los datos de CAASPP todavía hay una necesidad para más desarrollo profesional, colaboración de maestro, y práctica de estudiante con los estándares. Los datos actuales del Estado también indican una necesidad para más apoyo para implementación de instrucción de las expectativas establecidas en la estructura de ELA y matemáticas de CA.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
2A. Resultados de CAASPP en Artes de Lenguaje Ingles CAASPP resultados en matemáticas (esto va también medir implementación de estándares)	<p>Línea de base de Evaluación Smarter Balanced ELA: 41% cumpliendo estándares en 2015-2016</p> <p>Línea de base de Evaluación Smarter Balanced Matemáticas: 30% cumpliendo estándares en 2015-2016</p>	<p>Evaluación Smarter Balanced ELA aumento de: 41% cumpliendo estándares en 2015-2016 a 45% en 2016-2017 y 50% en 2017-2018</p> <p>Evaluación Smarter Balanced Matemáticas aumento de: 30% cumpliendo estándares en 2015-2016 a 35% en 2016-2017 y 40% en 2017-2018</p> <p>2016-2017 Resultados:</p> <p>ELA 42% cumplió estándares Matemáticas 30% cumplió estándares</p> <p>Esperando 2017-2018 resultados</p>	<p>Evaluación Smarter Balanced ELA aumento de: 42% en 2017-2018 to 55% in 2018-2019</p> <p>Evaluación Smarter Balanced Matemáticas aumento de: 30% en 2017-2018 a 45% en 2018-2019</p> <p>Actualmente esperando resultados finalizados de Smarter Balanced para 2017-2018</p>	<p>Evaluación Smarter Balanced ELA aumento de: 55% in 2018-2019 a 60% en 2019-2020</p> <p>Evaluación Smarter Balanced Matemáticas aumento de: 45% en 2018-2019 a 50% en 2019-2020</p>
2B. Renaissance STAR Trimestral 2 resultados en Artes de Lenguaje Ingles y Matemáticas	<p>Resultados de competencia Renaissance Star Artes Lenguaje Ingles 2 Trimestral 2017: Estudiantes con Discapacidades: 3.81% Aprendiz de Ingles: 14.39%</p>	<p>Resultados de competencia Renaissance Star Artes Lenguaje Ingles 2 Trimestral 2018: Estudiantes con Discapacidades: 8.81% Aprendiz de Ingles: 19.39%</p>	<p>Resultados de competencia Renaissance Star Artes Lenguaje Ingles 2 Trimestral 2019: Estudiantes con Discapacidades: 13.81%</p>	<p>Resultados de competencia Renaissance Star Artes Lenguaje Ingles 2 Trimestral 2020: Estudiantes con Discapacidades: 18.81%</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Hispano/Latino 22.83% Bajos Ingresos 26.07% Jóvenes Foster 0%</p> <p>Resultados de competencia Renaissance Star Matemáticas 2 Trimestral 2017: Estudiantes con Discapacidades: 1.03% Aprendiz de Ingles : 17.93% Hispano/Latino 23.12% Bajos Ingresos 23.12% Jóvenes Foster 0%</p>	<p>Hispano/Latino 27.83% Bajos Ingresos 32.07% Jóvenes Foster 22%</p> <p>Resultados de competencia Renaissance Star Matemáticas 2 Trimestral 2018: Estudiantes con Discapacidades: 6.03% Aprendiz de Ingles: 22.93% Hispano/Latino 28.12% Bajos Ingresos 28.12% Jóvenes Foster 12%</p>	<p>Aprendiz de Ingles: 24.39% Hispano/Latino 32.83% Bajos Ingresos 37.07% Jóvenes Foster 10%</p> <p>Resultados de competencia Renaissance Star Matemáticas 2 Trimestral 2019: Estudiantes con Discapacidades: 11.03% Aprendiz de Ingles: 27.93% Hispano/Latino 33.12% Bajos Ingresos 33.12% Jóvenes Foster 10%</p>	<p>Aprendiz de Ingles: 29.39% Hispano/Latino 37.83% Bajos Ingresos 42.07% Jóvenes Foster 15%</p> <p>Resultados de competencia Renaissance Star Matemáticas 2 Trimestral 2020: Estudiantes con Discapacidades: 16.03% Aprendiz de Ingles: 32.93% Hispano/Latino 38.12% Bajos Ingresos 38.12% Jóvenes Foster 15%</p>
2C. Resultados de Encuesta	<p>76% de los maestros respondieron que usan Estándares Comunes de matemáticas normas todo el tiempo, con 18% respondiendo que ellos usan Estándares Comunes de matemáticas normas la mayoría del tiempo. (94% implementación)</p> <p>Para ELA, las respuestas son 62% todo el tiempo, y 29% la mayoría del tiempo. (92% implementación)</p>	<p>Encuestas de Maestro indicaron uso de normas de Estándares Comunes:</p> <p>Implementación de matemáticas: 73% todo el tiempo Implementación de ELA: 55% todo el tiempo</p>	<p>Encuesta de Maestros van a indicar uso de normas de Estándares Comunes;</p> <p>Implementación de matemáticas: 80% todo el tiempo Implementación de ELA: 70% todo el tiempo</p>	<p>Encuesta de maestros van a indicar uso de normas de Estándares Comunes:</p> <p>Implementación de matemáticas: 100% todo el tiempo Implementación de ELA: 100% todo el tiempo</p> <p>100% de los maestros de NSD asistieron a ELA/ELD estructura. 100% de los salones de clase van a mostrar implementación</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Un porcentaje pequeño de maestros respondieron que ellos nunca usan las normas de Estándares Comunes			temprana de la estructura de ELA/ELD como es medido por medio de observaciones del salón de clase.
2D. Amplio curso de estudio	<p>100% de los estudiantes son incluidos en el curso amplio de estudio por medio de la rueda de instrucción de enriquecimiento</p> <p>Resultados de Educación Física para 5 grado: 53% de los estudiantes de 5 grado están en la "Zona de Salud Alta" para composición de cuerpo.</p>	<p>Horario de Rueda de Enriquecimiento con 100% de las clases participando incluyendo Clases de Día Especial</p> <p>55% de estudiantes de 5 grado en la "Zona de Salud Alta" para composición de cuerpo</p>	<p>Horario de Rueda de Enriquecimiento con 100% de las clases participando incluyendo Clases de Día Especial</p> <p>57% de estudiantes de 5 grado en la "Zona de Salud Alta" para composición de cuerpo</p>	<p>Horario de Rueda de Enriquecimiento con 100% de las clases participando incluyendo Clases de Día Especial</p> <p>59% de estudiantes de 5 grado en la "Zona de Salud Alta" para composición de cuerpo</p>
2E. Resultados de CELDT	<p>2015-2016 Resultados de CELDT:</p> <p>5% Avanzado 29% Avanzado Temprano 37% Intermediario 16% Intermediario Temprano 12% Principiante</p>	<p>2016-2017 Resultados CELDT:</p> <p>5% Avanzado 25% Avanzado Temprano 32% Intermediario 17% Intermediario Temprano 21% Principiante</p> <p>Esperando 2017-2018 resultados de CELDT</p>	<p>2017-2018 resultados CELDT;</p> <p>13% Avanzado 29% Avanzado Temprano 37% Intermediario 12% Intermediario Temprano 8% Principiante</p>	Transición a ELPAC resultados

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Esperando 2017-2018 resultados de CELDT		
2F. % de Aprendiziz de Ingles que hacen progreso hacia capacidad, medida por el ELPAC	Línea de base ser establecida basado en los resultados del ELPAC	Resultados Iniciales del ELPAC	Actualmente, administrando ELPAC, esperando resultados de ELPAC Medidas locales (Evaluación STAR) indica 43% de Aprendiziz de Ingles están "Cumpliendo o Casi Cumpliendo" estándares de Matemáticas, y 28% de Aprendiz de Ingles están "Cumpliendo o Casi Cumpliendo" estándares de Arte de Lenguaje Ingles.	Tercer año de ELPAC resultados

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. En 2014-2015 NSD inicialmente contrato a Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros del salón de clase para el tiempo de Equipos de Datos. Durante este tiempo de liberación, maestros separaron estándares de prioridad, crearon evaluaciones previas y posteriores, analizaron rendimiento de estudiantes, crearon oportunidades de re-ensñar diferenciado para Aprendiz de Ingles, Estudiantes con Discapacidades, y colaborativamente planeo hacia aumentar rendimiento estudiantil en Artes de Lenguaje Ingles. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar los fondos de Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros para Equipos de Datos tiempo de liberación
- Continuar refinando y desarrollando el proceso de

Medidas/Servicios para 2018-19

1. En 2014-2015 NSD inicialmente contrato a Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros del salón de clase para el tiempo de Equipos de Datos. Durante este tiempo de liberación, maestros separaron estándares de prioridad, crearon evaluaciones previas y posteriores, analizaron rendimiento de estudiante, crearon oportunidades de re-ensñar diferenciado para Aprendiz de Ingles, Estudiantes con Discapacidades, y colaborativamente planeo hacia aumentar rendimiento estudiantil en Artes de Lenguaje Ingles. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar los fondos de Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros para Equipos de Datos tiempo de liberación
- Continuar refinando y desarrollando el proceso de

Medidas/Servicios para 2019-20

1. En 2014-2015 NSD inicialmente contrato a Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros del salón de clase para el tiempo de Equipos de Datos. Durante este tiempo de liberación, maestros separaron estándares de prioridad, crearon evaluaciones previas y posteriores, analizaron rendimiento de estudiantes, crearon oportunidades de re-ensñar diferenciado para Aprendiz de Ingles, Estudiantes con Discapacidades, y colaborativamente planeo hacia aumentar rendimiento estudiantil en Artes de Lenguaje Ingles.

Basado en la comunicación de accionistas y necesidades, En 2019-2020 NSD va:

- Continuar los fondos de Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros para Equipos de Datos

Equipo de Datos con el uso del Diseño Riguroso de Unidades de Currículo en Artes de Lenguaje Ingles y Matemáticas

- Proveer continuo entrenamiento a los Equipo de Datos para Directores escolar y Líderes de Instrucción por medio de Entrenar a los Entrenadores de los Equipos de Datos

Equipo de Datos con el uso del Diseño Riguroso de Unidades de Currículo en Artes de Lenguaje Ingles y Matemáticas

- Proveer continuo entrenamiento a los Equipo de Datos para Directores escolares y Líderes de Instrucción por medio de Entrenar a los Entrenadores de los Equipos de Datos

tiempo de liberación y aprendizaje profesional.

- Continuar construyendo la capacidad de maestros alrededor de estrategias de instrucción que promueve pensamiento crítico en Arte de Lenguaje Ingles y matemáticas.
- Proveer continuo entrenamiento de estructura durante los Equipo de Datos para Directores escolares y Líderes de Instrucción.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$1,435,693	\$1,350,000	\$1,571,711
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario de Personal Certificado Maestros de Enriquecimiento	1000-1999: Salario de Personal Certificado Maestros de Enriquecimiento	1000-1999: Salario de Personal Certificado Maestros de Enriquecimiento
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de Empleado	3000-3999: Beneficios de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]



Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Maestros de Enriquecimiento implementan unidades de artes visuales, actuación, apreciación de música, salud y nutrición y educación física. En 2017-2018 NSD va:

- Incorporar instrucción con tecnología en las unidades de enriquecimiento
- Continuar proveyendo entrenamiento y oportunidades de desarrollo de currículo para Maestros de Enriquecimiento
- Comprar y almacenar material necesitado para Programa de Enriquecimiento
- Proveer supervisión de programa para asegurar coherencia de currículo, implementación de

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Maestros de Enriquecimiento implementan unidades de artes visuales, actuación, apreciación de música, salud y nutrición y educación física. En 2018-2019 NSD va:

- Incorporar instrucción con tecnología en las unidades de enriquecimiento
- Continuar proveyendo entrenamiento y oportunidades de desarrollo de currículo para Maestros de Enriquecimiento
- Comprar y almacenar material necesitado para Programa de Enriquecimiento

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Maestros de Enriquecimiento implementan unidades de artes visuales, actuación, apreciación de música, salud y nutrición y educación física. Basado en comunicación de accionistas y necesidades en 2019-2020 NSD va:

- Incorporar instrucción con tecnología en las unidades de enriquecimiento
- Incorporar enfoques de instrucción innovadores (aprendizaje basado en proyecto, espacios de creación, ingeniera) en unidades de enriquecimiento.
- Continuar proveyendo entrenamiento y oportunidades de desarrollo en currículo para maestros de enriquecimiento.

estándares, y continuo mejoramiento de programa

- Proveer supervisión de programa para asegurar continuo mejoramiento de programa

- Comprar y almacenar material necesitado para Programa de Enriquecimiento
- Proveer supervisión de programa para asegurar continuo mejoramiento de programa

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$50,000	\$30,000	\$0
Fondo	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Herramientas Material para Instrucción de Enriquecimiento	4000-4999: Libros y Herramientas Material para Instrucción de Enriquecimiento	
Cantidad	\$50,000	\$30,000	\$0
Fondo	Supplemental y Cnoncentracion	Supplemental y Concentracion	
Referencia Presupuestaria	5800: Servicios Profesional/Consulta y Gastos Operativos Entrenador/Entrenamiento de Arte de Aprendizaje San Diego	5800: Servicios Profesional/Consulta y Gastos Operativos Entrenador/Entrenamiento de Arte de Aprendizaje San Diego	
Cantidad	\$240,000	\$30,000	\$0
Fondo	Supplemental y Concentracion	Base	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario de Personal Certificado Administración de Rueda de Enriquecimiento	1000-1999: Salario de Personal Certificado Administración de Rueda de Enriquecimiento	
Cantidad			\$0
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de Empleado	3000-3999: Beneficios de Empleado	

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3. En 2014-2015, NSD redujo la medida de clase en Kinder transicional para proveer más oportunidad para instrucción individual. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar la reducción de medida de clase en Kinder transicional

Medidas/Servicios para 2018-19

3. En 2014-2015, NSD redujo la medida de clase en Kinder transicional para proveer más oportunidad para instrucción individual. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar la reducción de medida de clase en Kinder transicional

Medidas/Servicios para 2019-20

3. En 2014-2015, NSD redujo la medida de clase en Kinder transicional para proveer más oportunidad para instrucción individual. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar la reducción de medida de clase en Kinder transicional

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$124,000	\$124,000	\$124,000
Fondo	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario de Personal Certificado Reducción de Medida de Clase	1000-1999: Salario de Personal Certificado Reducción de Medida de Clase	1000-1999: Salario de Personal Certificado Reducción de Medida de Clase
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficios de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Investigación ha mostrado que estudiantes que asistieron el pre-escolar

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Investigación ha mostrado que estudiantes que asistieron el pre-escolar

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Investigación ha mostrado que estudiantes que asistieron el pre-escolar

son más probables de rendir a niveles más altos que los que no fueron. Para poder asegurar que nuestros aprendiz más jóvenes tengan oportunidades más grandes de logro, en 2016-2017, el Distrito Escolar National contrato con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) para proveer un “entrenador integrado”. Este entrenador provee asistencia con modelar y apoyar todos los maestros del pre-escolar, en 2017-2018 NSD va continuar en:

- Continuación del contrato del entrenador integrado, suplementando costo de entrenador para la cantidad no cubierta por el SDCOE

son más probables de rendir a niveles más altos que los que no fueron. Para poder asegurar que nuestros aprendiz más jóvenes tengan oportunidades más grandes de logro, en 2016-2017, el Distrito Escolar National contrato con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) para proveer un “entrenador integrado”. Este entrenador provee asistencia con modelar y apoyar todos los maestros del pre-escolar, en 2018-2019 NSD va continuar en:

- Costo de entrenador va ser cubierto completamente por medio de fondos de entrenamiento incrustados

son más probables de rendir a niveles más altos que los que no fueron. Para poder asegurar que nuestros aprendiz más jóvenes tengan oportunidades más grandes de logro, en 2016-2017, el Distrito Escolar National contrato con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) para proveer un “entrenador integrado”. Este entrenador provee asistencia con modelar y apoyar todos los maestros del pre-escola. En 2019-2020 NSD va continuar en:

- Costo de entrenador va ser cubierto completamente por medio de fondos de entrenamiento incrustado

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$25,000		\$0
Fondo	Supplemental y Concentracion		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario de Personal Certificado Personal del Pre-escolar- certificado y clasificado		
Cantidad			\$0
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficio de Empleado		

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

5. En 2014-2015, NSD contrato con Houghton Mifflin Harcourt’s Leadership y Learning Center para guiar los maestros líderes en el proceso de organizar las normas de Estándares Comunes en ELA y matemáticas en unidades de estudio siguiendo investigación basada en metodología delineada por Larry Ainsworth. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar el desarrollo y revisión de unidades de estudio en ELA y matemáticas usando un entrenador de entrenadores certificado de RCD y International

Medidas/Servicios para 2018-19

5. En 2014-2015, NSD contrato con Houghton Mifflin Harcourt’s Leadership y Learning Center para guiar los maestros líderes en el proceso de organizar las normas de Estándares Comunes en ELA y matemáticas en unidades de estudio siguiendo investigación basada en metodología delineada por Larry Ainsworth. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar el desarrollo y revisión de unidades de estudio en ELA y matemáticas usando un

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Basado en rendimiento estudiantil y la auditoria de estándares de unidades de ELA y matemáticas RCD, NSD cambio a UCI matemáticas y nuevos recursos de ELA. Maestros y administradores completaron un repaso de entrenamiento en las estructuras de ELA/ELD y matemáticas. Un enfoque en entendimiento de conceptos de la estructura y como ellos deberían ser implementados en el salón de clase fue implementado. Maestros continúan tiempo de colaboración para enfocarse en como los nuevo recursos apoyan los estándares y la estructura. Maestros de recursos del

<p>Center for Leadership in Education (ICLE) consultantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar administradores y maestros en conceptos del Diseño Riguroso del Currículo, implementación de unidades usando un entrenador de entrenadores certificado de RCD y consultantes de ICLE • Desarrollar una herramienta de repaso con los grupos de accionistas para evaluar calidad de implementación de Normas de Estándares Comunes de Unidades de Estudio, tecnología para apoyo de Unidades, y el siguiente paso para implementación 	<p>entrenador de entrenadores certificado de RCD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar administradores y maestros en conceptos del Diseño Riguroso del Currículo, implementación de unidades usando un entrenador de entrenadores certificado de RCD y consultantes de ICLE • Trabajo Colaborativo para determinar material suplementar necesitado para apoyar Unidades de Estudio • Centro Internacional para Liderazgo en Educación (ICLE) consultantes u otros entrenadores pueden ser contratados para ayudar con el trabajo. 	<p>Distrito fueron entrenados como entrenadores en la nueva estructura y ayudaron en la implementación de los estándares Comunes. Consultantes de UCI fueron contratados para entrenar liderazgo y ayudar en implementación.</p> <p>Basado en la comunicación de los accionistas y necesidades en 2019-2020 NSD va:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar en estructuras de ELA y matemáticas. • Apoyar administradores y maestros alinear estructura de ELA/ELD a recursos de currículo de NSD. • Consultantes u otros entrenadores pueden ser contratados para ayudar con el trabajo.
--	---	---

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$100,000	\$300,000	\$300,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario de Personal Certificado Maestros sustitutos para tiempo de entrenamiento, liberación para entrenador de entrenadores de RCD, liberación para Equipo de Diseño RCD para repasar y revisar Unidades de Estudio	1000-1999: Salario de Personal Certificado Maestros sustitutos para tiempo de entrenamiento, liberación para entrenador de entrenadores de RCD, liberación para Equipo de Diseño RCD para repasar y revisar Unidades de Estudio	1000-1999: Salario de Personal Certificado Maestros sustitutos para tiempo de entrenamiento, liberación para entrenador de entrenadores de RCD, liberación para Equipo de Diseño RCD para repasar y revisar Unidades de Estudio

Cantidad		\$100,000	\$100,000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de Empleado	5800: Servicios Profesional/Consulta y Gastos Operativos Contratar consultantes/personal adicional para ayudar con el trabajo anterior	5800: Servicios Profesional/Consulta y Gastos Operativos Contratar consultantes/personal adicional para ayudar con el trabajo anterior

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

6. En 2015-2016 NSD agrego cinco técnicos de medio de comunicación de la biblioteca para proveer más oportunidades

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

6. En 2015-2016 NSD agrego cinco técnicos de medio de comunicación de la biblioteca para proveer más oportunidades

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

6. En 2015-2016 NSD agrego cinco Especialistas de Medio de Biblioteca (aka: técnicos de medio de comunicación de la

para estudiantes para lograr un nivel de competencia de grado en los Estándares Comunes. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar el nivel de tiempo completo de los Técnicos de Medios de Comunicación de la Biblioteca
- Proveer entrenamiento en las normas de los Estándares Comunes y uso de tecnología en el entorno de la biblioteca

para estudiantes para lograr un nivel de competencia de grado en los Estándares Comunes. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar el nivel de tiempo completo de los Técnicos de Medios de Comunicación de la Biblioteca
- Proveer entrenamiento en las normas de los Estándares Comunes y uso de tecnología en el entorno de la biblioteca
- Proveer fondo para libros adicionales

biblioteca) para proveer más oportunidades para estudiantes para lograr un nivel de competencia de grado en los Estándares Comunes. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar el nivel de tiempo completo de Especialistas de Medio de Biblioteca (aka: Técnicos de Medios de Comunicación de la Biblioteca).
- Proveer entrenamiento en las normas de los Estándares Comunes y uso de tecnología en el entorno de la biblioteca
- Proveer fondo para libros adicionales

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$300,000	\$300,000	\$300,000
Fondo	Supplemental y Concentración	Supplemental y Concentración	Supplemental y Concentración
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salario de Personal Clasificado	2000-2999: Salario de Personal Clasificado	2000-2999: Salario de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado

Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Herramientas Libros adicionales y material para bibliotecas	4000-4999: Libros y Herramientas Libros adicionales y material para bibliotecas	4000-4999: Libros y Herramientas Libros adicionales y material para bibliotecas

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

7. Contrato anual con Hanover Research para proveer encuestas, breves investigaciones, y métrico para medir implementación de una variedad de LCAP acciones que promueven la

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

7. Descontinuar contrato con Hanover Investigación desde 1 de enero, 2019, Servicios Educativos va trabajar con el personal actual para desarrollar encuestas.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Descontinuar contrato con Hanover Investigación desde 1 de enero, 2019, Servicios Educativos va trabajar con el personal actual para desarrollar encuestas.

implementación de Estándares Comunes, de medir efectividad de Rueda de Enriquecimiento, para profundizar la implementación de normas y participación de padres.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$35,000		\$0
Fondo	Supplemental y Concentración		
Referencia Presupuestaria	5800: Servicios Professional/Consulta y Gastos Operacion		

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

8. Encuestas promulgadas por medio de Hanover Research y el Departamento de Servicios Educativos indican que maestros necesitan apoyo con la implementación de las Unidades de Estudio. En 2016-2017 NSD contrato un maestro de recursos para ayudar con la tecnología necesitada para implementar los Estándares Comunes. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar el contrato del maestro de recursos para ayudar los maestros mientras ellos continúan profundizando sus habilidades y conocimiento de los Estándares Comunes. En este tiempo, el enfoque va continuar siendo el apoyo con tecnología y su implementación en las Unidades de Estudio.

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

8. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar el contrato del maestro de recursos para ayudar los maestros mientras ellos continúan profundizando sus habilidades y conocimiento de los Estándares Comunes. En este tiempo, el enfoque va continuar siendo el apoyo con tecnología y su implementación en las Unidades de Estudio.

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

8. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar el contrato del maestro de recursos para ayudar los maestros mientras ellos continúan profundizando sus habilidades y conocimiento de los Estándares Comunes. En este tiempo, el enfoque va continuar siendo el apoyo con tecnología y su implementación en las Unidades de Estudio.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$110,000	\$110,000	\$140,000
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario Personal Certificado Salarios de Maestros de Recursos	1000-1999: Salario Personal Certificado Salarios de Maestros de Recursos	1000-1999: Salario Personal Certificado Salarios de Maestros de Recursos
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios Empleado	3000-3999: Beneficio Empleado	3000-3999: Beneficio Empleado

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

9. Para poder implementar completamente los Estándares Comunes y Unidades de Estudio, maestros van a ser entrenados y ofrecidos tiempo para hacer un Mapa del Currículo de ELA y/o las Unidades de Estudio de matemáticas

Medidas/Servicios para 2018-19

9. Como substitutos no son en enfoque apropiado para proveer tiempo de colaboración, fondos adicionales van a ser puestos en el tiempo de colaboración durante horas de trabajo. Un programa de liberación de maestros va ser desarrollado durante el año escolar 2018-2019

Medidas/Servicios para 2019-20

9. Como substitutos no son en enfoque apropiado para proveer tiempo de colaboración, fondos adicionales van a ser puestos en el tiempo de colaboración durante horas de trabajo. Un programa de liberación de maestros para colaboracion y tiempo de planeo va ser desarrollado durante el año escolar 2019-2020

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$80,000	\$810,000	\$810,000
Fondo	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario Personal Certificado Salarios para entrenar maestros, y liberación de substitutes fuera de horas de trabajo para comprometerse en la creación del Mapa del Currículo de Unidades de Estudio en Equipos de Grado	1000-1999: Salario Personal Certificado	1000-1999: Salario Personal Certificado En 2018-2019 NSD invirtió una cantidad significativa de aprendizaje profesional con personal certificado. Para cumplir con el aumento de costo de salario certificados y retener alta calidad de personal, es necesario suplementar. Actual personal de enseñanza ha tenido entrenamiento profesional específico a las metas del LCAP de NSD; su retención es supremo para el rendimiento de las metas de LCAP de NSD. Ya que salario competitivos de otros distritos continúan aumentando, este artículo necesita ser aumentado para asegurar que NSD pueda atraer y retener los mejores maestros
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficios de Empleado

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

10. El Distrito Escolar National ha tradicionalmente usado fondos Federales de Titulo II para apoyar la reducción de medida de clase para grados K-3. El Gobierno Federal ha minorado los fondos del Título II para NSD por \$201,000 para 2017-2018. Como mantener la medida de clase baja para todas las clases de K-3, es necesario suplementar el programa de CSR de NSD con fondos del LCAP. Esta acción estaba anteriormente en Meta 6.

Medidas/Servicios para 2019-20

10. El Distrito Escolar National ha tradicionalmente usado fondos Federales de Titulo II para apoyar la reducción de medida de clase en grados K-3. El Gobierno Federal ha minorado los fondos del Título II para NSD por \$201,000 para 2017-2018. Como mantener la medida de clase baja para todas las clases de K-3, es necesario suplementar el programa de CSR de NSD con fondos del LCAP.

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$201,000	\$201,000
Fondo		Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salario Personal Certificado	1000-1999: Salario Personal Certificado

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

11. Para poder proveer apoyo adicional para el personal de enseñanza de NSD, maestros de clase van a ser contratados para entrenamiento extra y proveer compensación para trabajar como maestros de modelo. Estos maestros deberían invitar otros maestros en sus salones de clase para observar mejores prácticas. Ellos pudieran también proveer modelo o un video grabado para apoyar a los maestros de enseñanza.

Medidas/Servicios para 2019-20

11. A causa de muy pocos maestros substitutos esta acción no pudo ser implementada. Va ser descontinuada en el año escolar 2019-2020.

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$52,000	\$0
Fondo		Supplemental y Concentracion	
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salario Personal Certificado Maestros de Modelo	

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

12. Compra Suplementaria para material de Instrucción de Arte de Lenguaje Ingles para apoyar las Unidades de Estudio.

Medidas/Servicios para 2019-20

12. Compra Suplementaria para material de Instrucción de Arte de Lenguaje Ingles para apoyar estructura de ELA/ELD.

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$300,000	\$220,857
Fondo		Supplemental y Concentración	Supplemental y Concentración
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Material adicional apoyando Unidades de Estudio	4000-4999: Libros y Material adicional apoyando Instrucción de ELA
Cantidad			\$79,143
Fondo			Lotería
Referencia Presupuestaria			4000-4999: Libros y Material adicional apoyando instrucción de ELA

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 3

Aumentar colaboración y compromiso con padres, familias y asociados de comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva #2: Padres, familia y comunidad colaboración y compromiso.

Necesidad Identificada:

Hay una necesidad para NSD comprometer más padres en más maneras para ser socios con escuelas en la educación de sus hijos. En 2019 padres se comprometieron en una encuesta, resultados indican que la mayoría de los padres conectaron de manera académica solo con tarea. La encuesta noto que el rendimiento más grande de los padres fue el tiempo con personal escolar, sin embargo, horarios de trabajo de padres son un gran obstáculo. De acuerdo con la investigación, cuando los padres estén más comprometidos en el progreso académico de sus hijos es más probable que los estudiantes tengan más posibilidad de rendir a niveles más altos, NSD se va enfocar en proveer más acceso a oportunidades a la escuela, y aumentar capacidad de liderazgo de padres.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
3A. Encuesta de Director Escolar en participación de padres Grupos desagregados para incluir los padres de estudiantes no	500 padres se comprometieron en aprendizaje en las escuelas basado en la encuesta de 2015-2016 escolar.	<ul style="list-style-type: none">Aumentar participación de padres en clases de padres/estánda	<ul style="list-style-type: none">Aumentar participación de padres en clases de padres/estánda	<ul style="list-style-type: none">Aumentar participación de padres en clases de padres/estánda

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	Grupos desagregados para incluir los padres de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	<p>res comunes de 500 a 600</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar participación de padres en 2017-2018 de 500 a 698 <p>Establecer línea de base para participación de padres de estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes no duplicados</p>	<p>res comunes de 600 a 700</p> <p>Aumentar 10% en estudiantes con necesidades excepcionales</p>	<p>res comunes de 700 a 800</p> <p>Aumentar 10% en estudiantes con necesidades excepcionales</p>
<p>3B. Encuesta Participación de Padres</p> <p>Un aumento de 5% de Primavera 2016 datos encuesta de padres preguntas indicaron más conexiones a escuela.</p>	<p>234 padres respondieron a Hanover encuesta de la primavera 2016</p> <p>70% ayudan a los estudiantes con tarea 52% nunca asistieron a eventos educacionales para adultos</p> <p>68% reportaron tener dificultad ayudando a sus niños con matemáticas porque ellos no entienden el tema bien.</p>	<p>300 padres respondieron a Hanover encuesta de la primavera 2017</p> <p>75% ayudan a los estudiantes con tarea</p> <p>47% nunca asistieron a eventos educacionales para adultos</p> <p>63% reportaron tener dificultad ayudando a sus niños con matemáticas porque ellos no entienden el tema bien.</p>	<p>400 padres respondieron a Hanover encuesta de la primavera 2018</p> <p>80% ayudan a los estudiantes con tarea</p> <p>42% nunca asistieron a eventos educacionales para adultos</p> <p>58% reportaron tener dificultad ayudando a sus niños con matemáticas porque ellos no entienden el tema bien.</p>	<p>500 padres respondieron a Encuesta de la primavera 2019</p> <p>85% ayudan a los estudiantes con tarea</p> <p>37% nunca asistieron a eventos educacionales para adultos</p> <p>53% reportaron tener dificultad ayudando a sus niños con matemáticas porque ellos no entienden el tema bien.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	54% tiene dificultad participando en actividades de escuela por el hecho de estar en conflicto con el trabajo	<p>49% tiene dificultad participando en actividades de escuela por el hecho de estar en conflicto con el trabajo</p> <p>2017-2018 Resultados:</p> <p>267 padres respondieron a Encuesta Hanover primavera 2018</p> <p>87% ayudan estudiantes con tarea</p> <p>39% nunca asistieron a eventos educacionales para adultos</p> <p>18% reportaron tener dificultad ayudando niños con matemáticas porque ellos no entendían el tema bien.</p> <p>56% tenían dificultad participando en actividades escolares por el hecho de estar en conflicto con el trabajo</p> <p>77% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que las</p>	<p>44% tiene dificultad participando en actividades de escuela por el hecho de estar en conflicto con el trabajo</p> <p>80% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que las comunicación escolar es efectiva con padres.</p> <p>72% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela involucra a padres en decisiones acerca de programas escolares</p> <p>86% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela valora la participación de padres</p> <p>Encuesta responde a medidas de comunicación con padres.</p>	<p>39% tiene dificultad participando en actividades de escuela por el hecho de estar en conflicto con el trabajo</p> <p>83% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que las comunicación escolar es efectiva con padres.</p> <p>75% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela involucra a padres en decisiones acerca de programas escolares</p> <p>86% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela valora la participación de padres</p> <p>Encuesta responde a medidas de comunicación con padres.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>comunicación escolar es efectiva con padres.</p> <p>69% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela involucra a padres en decisiones acerca de programas escolares</p> <p>83% estaban de acuerdo o fuertemente de acuerdo que la escuela valora la participación de padres</p>		

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. En 2016-2017 NSD trabajo con el Colaborativo de National City, para desarrollar un plan estratégico. El plan está compuesto de cuatro metas: 1) aumentar comunicación con comunidad, 2) proveer lugares y acciones para aumentar compromiso de padres con las escuelas, 3) practicar hacer decisiones informadas, y 4) enfocarse en sostenibilidad del colaborativo. En 2017-2018 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estratégicas metas del plan
- Coordinar y proveer un “retiro” en el otoño para juntar a los padres y comunidad para apoyar el plan
- Colaborar con South Bay Comunidad Servicios para desarrollar un Memorando de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborativas
- Establecer metas para el Centro de Recursos Familiar

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

1. En 2018-2019 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estratégicas metas del plan
- Coordinar y proveer un “retiro” en el otoño para juntar a los padres y comunidad para apoyar el plan
- Colaborar con South Bay Comunidad Servicios para desarrollar un Memorando de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborativas
- Establecer metas para el Centro de Recursos Familiar Colaborativo para proveer servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

1. En 2019-2020 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estratégicas metas del plan
- Coordinar y proveer un “retiro” en el otoño para juntar a los padres y comunidad para apoyar el plan
- Colaborar con South Bay Comunidad Servicios para desarrollar un Memorando de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaborativas
- Establecer metas para el Centro de Recursos Familiar Colaborativo para proveer servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

Colaborativo para proveer servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$75,000	\$75,000	\$75,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Servicios Profesionales/Consultivos y Gastos Operativos Servicios de Comunidad South Bay personal para el Centro de Recursos Familiar	5800: Servicios Profesionales/Consultivos y Gastos Operativos Servicios de Comunidad South Bay personal para el Centro de Recursos Familiar	5800: Servicios Profesionales/Consultivos y Gastos Operativos Servicios de Comunidad South Bay personal para el Centro de Recursos Familiar

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. En 2015-2016 NSD contrato con Materiales Creados por Maestros para desarrollar cuatro módulos para Padres de Estándares Comunes: 1) Transición a Estándares Comunes, 2) Lectura con Estándares Comunes, 3) Matemáticas y Estándares Comunes, y 4) Evaluación de Estándares Comunes. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar con Programas de Participación de Padres en las escuelas como delineado en el Plan Singular para Rendimiento Estudiantil
- Emplear un Maestro de Recursos del Distrito para ayudar las escuelas en su desarrollo de los programas de compromiso de padres, proveyendo clases de padres, actualización de módulos Material Creado de Maestros, apoyar los Aprendiz de Ingles y sus padres, e innovar el medio de comprometer más padres en la educación de sus niños

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

2. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar con Programas de Participación de Padres en las escuelas como delineado en el Plan Singular para Rendimiento Estudiantil
- Continuar el empleo de un Maestro de Recursos del Distrito para ayudar las escuelas en su desarrollo de los programas de compromiso de padres, apoyando los Aprendiz de Ingles y sus padres

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar con Programas de Participación de Padres en las escuelas como delineado en el Plan Singular para Rendimiento Estudiantil
- Continuar el empleo de un Maestro de Recursos del Distrito para ayudar las escuelas en su desarrollo de los programas de compromiso de padres, apoyando los Aprendiz de Ingles y sus padres

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$110,000	\$110,000	\$140,000
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario Personal Certificado Maestro de Recursos de Maestro	1000-1999: Salario Personal Certificado Maestro de Recursos de Maestro	1000-1999: Salario Personal Certificado Maestro de Recursos de Maestro
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Mantener aumento de horas para Traductor del Distrito para proveer

Medidas/Servicios para 2018-19

3. Mantener aumento de horas para Traductor del Distrito para proveer

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Mantener aumento de horas para Traductor del Distrito para proveer

servicios extendidos para el Distrito y escuelas

servicios extendidos para el Distrito y escuelas

servicios extendidos para el Distrito y escuelas

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario Personal Certificado 20% equivalente de tiempo completo para Traductor del Distrito	1000-1999: Salario Personal Certificado 20% equivalente de tiempo completo para Traductor del Distrito	1000-1999: Salario Personal Certificado 20% equivalente de tiempo completo para Traductor del Distrito
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

	Nueva Medida	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18		
	4. En 2018-2019, NSD va trabajar con Servicios de Comunidad South Bay para reclutar y entrenar miembros de la comunidad/padres para ser parte del programa "promotora". Las promotoras van a trabajar con la escuelas para aumentar la participación de padres	4. Promotora no fue implementada como resultado de limitaciones de contrato de candidatos para NSD. Comunicación y apoyo para cumplir esta acción va ser provista por medio de la asociación y proveer entrenamiento para servicios de consulta.

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$34,568	\$34,568
Fondo		Supplemental y Concentración	Supplemental y Concentración
Referencia Presupuestaria		5800: Servicios Profesionales/Consulta y Gastos Operativos	5800: Servicios Profesionales/Consulta y Gastos Operativos

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 4

Proveer ambientes seguros que promueven bienestar social, emocional, y físico

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Estatales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva #4: Bienestar emocional de estudiante

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Investigación de John Hattie sobre prácticas efectivas educacionales menciona que el comportamiento del salón de clase tiene un .63 medida efectiva (cualquiera cosa sobre .40 es considerado efectivo). Resultados de 2017 administración de NSD de la Encuesta de Niños Saludables de California muestra que aunque 79% reporto que ellos se sienten seguros en la escuela, 21 % no. Ofensas físicas y verbales de estudiantes están sobre alrededor de 48%. La investigación de Hattie y el CHKS resultados muestran una necesidad de proveer apoyo de comportamiento para estudiantes de NSD.

En 2017-2018, el Centro de Recursos Familiares del Colaborativo de National City tuvo 937 puntos de servicio para familias en la comunidad. Las tres áreas principales de servicio se enfocaron en consejería, cuida de salud, y educación de padres. Estos datos indican una continuación necesitada para proveer servicios tales como consejería familiar, comida, hospedaje, seguro médico para nuestras familias.

Sesenta y tres estudiantes con sus familias han asistido al Mesa Directiva de Repaso en Asistencia Estudiantil (SARB) este año. La asistencia escolar es un factor principal en rendimiento estudiantil. Hay un necesidad de apoyar a familias que tienen dificultades para llevar a sus niños a la escuela.

Basado en la evaluación de 2017 para estudiantes de quinto grado de salud física, 46.2 % de los estudiantes del Distrito Escolar National no están en la Zona Física Saludable.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
4A. Encuesta de Niños Saludables de California de NSD (CHKS)	83% Estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo en la escuela en CHKS	79% Estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo en la escuela en CHKS	85% Estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo en la escuela en CHKS	90% Estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo en la escuela en CHKS
4B. CALPADS Ritmo de Suspensiones y Expulsiones	4B. Ritmo de Expulsiones 0 Ritmo de Suspensiones: 2.0%	4B. Ritmo de Expulsiones 0 Ritmo de Suspensiones: 2.0% Esperando resultados del reporte de CALPADs en junio	4B. Ritmo de Expulsiones 0 Ritmo de Suspensiones: 1.5%	4B. Ritmo de Expulsiones 0 Ritmo de Suspensiones: 1 %
4C. Ritmo de Asistencia	4C. Aumentar ritmo de asistencia de estudiante de 96.4% Reducir ausencias crónicas de .91%	4C. Aumentar ritmo de asistencia de estudiante de 96.4% a 97% Reducir ausencias crónicas de .91% a .80% Esperando resultados del reporte de CALPADs en junio	4C. Aumentar ritmo de asistencia de estudiante de 97% a 98% Reducir ausencias crónicas de .80% a .75%	4C. Aumentar ritmo de asistencia de estudiante de 98% a 98.7% Reducir ausencias crónicas de .75% a .70%

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. En 2016-2017 NSD reforzó los sistemas de Apoyo y Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. También, NSD proveyó entrenamiento para todos los directores escolares y maestros líder en Prácticas Restaurativas y Prácticas de Trauma Informados. En 2017-2018 NSD va:

- Profundizar implementación de PBIS en todas las escuelas por

Medidas/Servicios para 2018-19

En 2017-2018 NSD reforzó los sistemas de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. También, NSD proveyó entrenamiento para todos los directores escolares y maestros de líder en Prácticas Restaurativas y Prácticas de Trauma Informados. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar el mejoramiento de la implementación de PBIS en

Medidas/Servicios para 2019-20

En 2017-2018 NSD reforzó los sistemas de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas Plan Singular para Rendimiento Estudiantil. También, NSD proveyó entrenamiento para todos los directores escolares y maestros de líder en Prácticas Restaurativas y Prácticas de Trauma Informados. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar el mejoramiento de la implementación de PBIS en

medio de monitorear las actividades en el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil durante las juntas de Director escolar/Superintendente

- Para apoyar a los Sin Hogar y Jóvenes Foster, entrenar personal adicional en Practicas Restaurativas e Informadas de Trauma
- Emplear un Trabajador Social basado en la escuela para supervisar los trabajadores sociales interinos. Esto va a agregar apoyo adicional a las escuelas para ayudar con salud mental y problemas de comportamiento, prevención de acoso, familias en necesidad de apoyo adicional

todas las escuelas por medio de monitorear las actividades en el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil durante las juntas de Director escolar/Superintendente

- Para apoyar a los Sin Hogar y Jóvenes Foster, entrenar personal adicional en Practicas Restaurativas e Informadas de Trauma
- Emplear un Trabajador Social basado en la escuela para supervisar los trabajadores sociales interinos. Esto va a agregar apoyo adicional a las escuelas para ayudar con salud mental y problemas de comportamiento, prevención de acoso, familias en necesidad de apoyo adicional.
- Emplear cinco consejeros adicionales para ayudar con implementación de Apoyos de Intervención Positiva de Comportamiento en las escuelas, enfocándose en referencias de Nivel II.

todas las escuelas por medio de monitorear las actividades en el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil durante las juntas de Director escolar/Superintendente

- Para apoyar a los Sin Hogar y Jóvenes Foster, entrenar personal adicional en Practicas Restaurativas e Informadas de Trauma
- Emplear un Trabajador Social basado en la escuela. Esto va a agregar apoyo adicional con salud mental y problemas de comportamiento, prevención de acoso, familias en necesidad de apoyo adicional.
- Emplear cinco consejeros adicionales para ayudar con implementación de Apoyos de Intervención Positiva de Comportamiento en las escuelas, enfocándose en referencias de Nivel I y Nivel II.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$30,000	\$58,724	\$68,724
Fondo	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario Personal Certificado Substitutos para adicional PBIS, Entrenamiento de Practicas Restaurativas	1000-1999: Salario Personal Certificado Substitutos para adicional PBIS, Entrenamiento de Practicas Restaurativas	1000-1999: Salario Personal Certificado Substitutos para entrenamiento adicional
Cantidad		\$500,000	\$500,000
Fondo		Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de Empleado	1000-1999: Salario Personal Certificado 5 Consejeros escolares	1000-1999: Salario Personal Certificado 5 Consejeros Escolares
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Beneficios de Empleado	3000-3999: Beneficios de Empleado
Cantidad	\$150,000	\$150,000	\$120,000
Fondo	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario Personal Certificado Trabajador Social basado en escuela	1000-1999: Salario Personal Certificado Trabajador Social basado en escuela	1000-1999: Salario de Personal Certificado Trabajador Social basado en escuela
Cantidad		\$30,000	\$30,000
Fondo		Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salario Personal Classificado Entrenamiento clasificado en PBIS, Practicas Restaurativas	2000-2999: Salario Personal Classificado Entrenamiento clasificado en PBIS, Practicas Restaurativas

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2. En 2016-2017 NSD trabajo con el Colaborativo de National City para desarrollar un plan estratégico. El plan está compuesto de cuatro metas: 1) Aumentar comunicación de comunidad, 2) promover lugares y acciones para aumentar participación de padres con las escuelas, 3) practicar hacer decisiones informadas, y 4) enfocarse en sostenibilidad del colaborativo. En 2017-2018 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estrategias del plan

Medidas/Servicios para 2018-19

2. En 2016-2017 NSD trabajo con el Colaborativo de National City para desarrollar un plan estratégico. El plan está compuesto de cuatro metas: 1) Aumentar comunicación de comunidad, 2) promover lugares y acciones para aumentar participación de padres con las escuelas, 3) practicar hacer decisiones informadas, y 4) enfocarse en sostenibilidad del colaborativo. En 2018-2019 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estrategias del plan

Medidas/Servicios para 2019-20

2. En 2016-2017 NSD trabajo con el Colaborativo de National City para desarrollar un plan estratégico. El plan está compuesto de cuatro metas: 1) Aumentar comunicación de comunidad, 2) promover lugares y acciones para aumentar participación de padres con las escuelas, 3) practicar hacer decisiones informadas, y 4) enfocarse en sostenibilidad del colaborativo. En 2019-2020 NSD va:

- Trabajar con el Colaborativo para implementar las cuatro estrategias del plan

- Coordinar y proveer un “retiro” en el otoño para juntar a los padres y apoyo comunitario para el plan
- Colaborar con South Bay Community Services para desarrollar un Memorando de Entendimiento de todas las responsabilidades de las entidades colaborativas
- Poner metas para los Colaborativos del Centro de Recursos Familiar para promover servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

- Coordinar y proveer un “retiro” en el otoño para juntar a los padres y apoyo comunitario para el plan
- Colaborar con South Bay Community Services para desarrollar un Memorando de Entendimiento que define todas las responsabilidades de las entidades colaborativas
- Poner metas para los Colaborativos del Centro de Recursos Familiar para promover servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

- Coordinar y proveer un “retiro” en el otoño para juntar a los padres y apoyo comunitario para el plan
- Colaborar con South Bay Community Services para desarrollar un Memorando de Entendimiento que define todas las responsabilidades de todas las entidades colaborativas
- Poner metas para los Colaborativos del Centro de Recursos Familiar para promover servicios que apoyan a padres y estudiantes de NSD

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Fondo en Meta 3, artículo 1

Fondo en Meta 3, artículo 1

Fondo en Meta 3, artículo 1

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
----------------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Proveer a todos los estudiantes de tercer grado un programa de seguridad de natación	3. Proveer a todos los estudiantes de tercer grado un programa de seguridad de natación	3. Proveer a todos los estudiantes de tercer grado un programa de seguridad de natación
---	---	---

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$60,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Costo asociado con Programa de Natación y transportación	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Costo asociado con Programa de Natación y transportación	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Costo asociado con Programa de Natación y transportación

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Lincoln Acres, Central
 Niveles de Año Especificos: Estudiantes que son tambien identificados como SWD

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Para poder proveer seguridad adicional y apoyo para escuelas principales de Educación Especial, NSD va proveer seguridad e Intervenciones Positivas de Comportamiento adicional por medio de Asistente Directores, entrenamiento en Practicas Restaurativas, estrategias de minorar el aumento de comportamientos, y Cuidado Informado de Trauma.

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Para poder proveer seguridad adicional y apoyo para escuelas principales de Educación Especial, NSD va proveer seguridad e Intervenciones Positivas de Comportamiento adicional por medio de Asistente Directores, entrenamiento en Practicas Restaurativas, estrategias de minorar el aumento de comportamientos, y Cuidado Informado de Trauma.

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$250,000	\$250,000
Fondo		Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salario Personal Certificado Salario de Asistente Director	1000-1999: Salario Personal Certificado Salario de Asistente Director

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 5

Aumentar capacidad para proveer instrucción efectiva por medio de tecnología actualizada, entrenamiento de empleado personalilzado, programas de aprendizaje innovadores, y extender oportunidades de aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales: Prioridad Mesa Directiva #1 Rendimiento Estudiantil, #2 Oportunidades de Aprendizaje extendidos y Innovadores

Necesidad Identificada:

En 2016-2017 el Distrito Escolar National implemento 1 a 1 aparatos en grados 3-6, y 2 a 1 en grados K-2. Con este aumento en aparatos de computadoras, va ver una necesidad continua para entrenar maestros y administración de un plan de tecnología comprensiva. Tecnología no solo debería ser usada para aprendizaje personal estudiantil, pero incorporarse en lecciones de Estándares Comunes, ser una herramienta, no una estrategia. También, con la adición de casa 4,000 nuevos aparatos, personal de apoyo técnico es necesitado para asegurar que los aparatos y infraestructura de apoyo siempre esté funcionando.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
5A. Datos de Encuesta de Maestro	Encuesta de Maestro <ul style="list-style-type: none">46% respondieron aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado	Encuesta de Maestro 2017-2018 resultados <ul style="list-style-type: none">22.83% respondieron aprendizaje profesional en aprendizaje	Encuesta de Maestro <ul style="list-style-type: none">30% responderán aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado	Encuesta de Maestro <ul style="list-style-type: none">35% responderán aprendizaje profesional en aprendizaje personalizado

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>a estudiante es lo más importante</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27% respondieron asistencia de tecnológica para dispositivos es más importante • 14% respondieron modelo de instrucción con dispositivos es más importante • 12% respondieron adicional sistemas de programas son más importantes <p>Métricos de Encuestas adicionales serán reportados en 17-18</p>	<p>personalizado a estudiante es lo más importante</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12.20% respondieron asistencia tecnológica para dispositivos es más importante • 50% respondieron modelo de instrucción con dispositivos es más importante • 10% respondieron adicional sistemas de programas son más importantes 	<p>a estudiante es lo más importante</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10% responderán asistencia tecnológica para dispositivos es más importante • 60% responderán modelo de instrucción con dispositivos es más importante • 0% responderán adicional sistemas de programas son más importantes <p>Métricos de Encuestas adicionales serán reportados en 18-19</p>	<p>a estudiante es lo más importante</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10% responderán asistencia tecnológica para dispositivos es más importante • 60% responderán modelo de instrucción con dispositivos es más importante • 0% responderán adicional sistemas de programas son más importantes <p>Métricos de Encuestas adicionales serán reportados en 19-20</p>
5B. Datos Rendimiento Estudiantil	<p>Datos Rendimiento Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea de Base Evaluación 	<p>Datos Rendimiento Estudiantil 2016-2017 Datos</p>	<p>Datos Rendimiento Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea de Base Evaluación 	<p>Datos Rendimiento Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea de Base Evaluación

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Smarter Balanced ELA: 41% cumpliendo normas en 2015-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> Línea de Base Evaluación Smarter Balanced Matemáticas: 30% cumpliendo normas en 2015-2016 	<ul style="list-style-type: none"> Línea de Base Evaluación Smarter Balanced ELA: 42% Línea de Base Evaluación Smarter Balanced Matemáticas: 30% <p>Actualmente esperando 2017-2018 resultados de SBAC</p>	<p>Smarter Balanced ELA: 51% cumpliendo normas en 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> Línea de Base Evaluación Smarter Balanced Matemáticas: 40% cumpliendo normas en 2018-2019 	<p>Balanceada de Inteligencia ELA: 56% cumpliendo normas en 2019-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> Línea de Base Evaluación Balanceada de Inteligencia Matemáticas: 45% cumpliendo normas en 2019-2020
5C. Repaso de listas de Implementación	<p>Repaso de listas de Implementación</p> <ul style="list-style-type: none"> Bajo desarrollo 	Desarrollo de Lista de Implementación no completada-va ser desarrollada en 2018-2019	50% evidencia de uso de tecnología	75% evidencia de uso de tecnología

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1. En 2015-2016 NSD uso fondos de becas LCFF concentración y suplementaria para emplear 2 técnicos adicionales de sistemas de computación para ayudar con las necesidades adicionales de tecnología. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar los fondos para 2 posiciones de técnicos del sistema.
- Proveer vehículos para los técnicos

Medidas/Servicios para 2018-19

1. En 2015-2016 NSD uso fondos de becas LCFF concentración y suplementaria para emplear 2 técnicos adicionales de sistemas de computación para ayudar con las necesidades adicionales de tecnología. En 2018-2019 NSD va:

- Continuar los fondos para 2 posiciones de técnicos del sistema.

Medidas/Servicios para 2019-20

1. En 2015-2016 NSD uso fondos de becas LCFF concentración y suplementaria para emplear 2 técnicos adicionales de sistemas de computación para ayudar con las necesidades adicionales de tecnología. En 2019-2020 NSD va:

- Continuar los fondos para 2 posiciones de técnicos del sistema.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$283,582	\$218,000	\$218,000
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salario de Personal Classificado 2 posiciones de tecnología	2000-2999: Salario de Personal Classificado 2 posiciones de tecnología	2000-2999: Salario de Personal Classificado 2 posiciones de tecnología
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado
Cantidad	\$25,000		
Fondo	Suplemental y Concentracion		
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Costo Capital 1 vehiculo		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. En 2016-2017 NSD agrego un Director adicional de Servicios Educativos. En 2017-2018 el Director va continuar en:

- Dirigir desarrollo profesional para las escuelas en el uso de tecnología
- Trabajar con maestros, directores escolares, y comunidades de escuela para desarrollar y coordinar un plan coherente de adquisición de tecnología de largo-plazo escuela y plan de entrenamiento
- Ayudar a los Consejerías Escolares con la investigación y desarrollo de compra y entrenamiento de tecnología
- Trabajar con el maestro de recursos de participación de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres en aprender más acerca de tecnología
- Coordinar la compra de todos dispositivos de estudiantes de grados superiores, para personal de Servicios Educativos

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

2. En 2018-2019 el Director va continuar:

- Dirigir desarrollo profesional para las escuelas en el uso de tecnología
- Trabajar con maestros, directores escolares, y comunidades de escuela para desarrollar y coordinar un plan coherente de adquisición de tecnología de largo plazo y plan de entrenamiento
- Ayudar a los Consejerías Escolares con la investigación y desarrollo de compra y entrenamiento de tecnología
- Trabajar con el maestro de recursos de participación de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres en aprender más acerca de tecnología
- Coordinar la compra de todos dispositivos de estudiantes de grados superiores, para personal de Servicios Educativos

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2. En 2019-2020 el Director va continuar:

- Dirigir desarrollo profesional para las escuelas en el uso de tecnología
- Trabajar con maestros, directores escolares, y comunidades de escuela para desarrollar y coordinar un plan coherente de adquisición de tecnología de la escuela y entrenamiento
- Ayudar a los Consejerías Escolares con la investigación y desarrollo de compra y entrenamiento de tecnología
- Trabajar con el maestro de recursos de participación de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres en aprender más acerca de tecnología
- Coordinar la compra de todos dispositivos de estudiantes de grados superiores, para personal de Servicios Educativos

- Supervisar maestro de Recursos de Estándares Comunes/Tecnología

- Supervisar maestro de Recursos de Estándares Comunes/Tecnología

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$174,518	\$170,000	\$170,000
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario de Personal Certificado Posición de Director	1000-1999: Salario de Personal Certificado Posición de Coordinador	1000-1999: Salario de Personal Certificado Posición de Director
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3. En 2016-2017 NSD proveyó entrenamiento para maestros para implementar estrategias de Estándares Comunes usando los nuevos Chromebooks. En 2017-2018 NSD va:

- Profundizar implementación de efectividad de estrategias por medio de continuar entrenamiento usando el Plan de Crecimiento Tecnológico Independiente en 2016-2017, y otro entrenamiento necesitado y/o compra de material

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

3. En 2016-2017 NSD proveyó entrenamiento para maestros para implementar estrategias de Estándares Comunes usando los nuevos Chromebooks. En 2018-2019 NSD va:

- Profundizar implementación de efectividad de estrategias por medio de continuar entrenamiento usando el Plan de Crecimiento Tecnológico Independiente en 2016-2017, y otro entrenamiento necesitado y/o compra de material

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

3. En 2016-2017 NSD proveyó entrenamiento para maestros para implementar estrategias de Estándares Comunes usando los nuevos Chromebooks. En 2019-2020 NSD va cambiar el enfoque en entrenamiento de tecnología de uso de dispositivos a pedagogía de instrucción. Esto va ser platicado por medio de Meta 2 Acción 5.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$90,000	\$90,000	\$0
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concnetracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario de Personal Certificado Material de entrenamiento/contratos, compensación de maestro	1000-1999: Salario de Personal Certificado Material de entrenamiento/contratos, compensación de maestro	
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado	

Cantidad	\$10,000		
Fondo	Supplemental y Concentracion		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Material	4000-4999: Libros y Material	

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4. En 2017-2018 NSD va:

- Continuar los fondos en el contrato para dispositivos de 1:1

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

4. En 2018-2019 NSD va continuar los fondos en el contrato para dispositivos de 1:1 en grados 3-6 y 2:1 en grados TK-2

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

4. En 2019-2020 la opción del contrato va permitir para un repaso de tecnología actual y evaluar contrato para nuevos dispositivos. Basado en la comunicación de accionistas, NSD va mover a 1 a 1

en grados 3-6 y 2:1 en grados TK-2

dispositivos personalizados en TK-6 y el plan para un programa de llevar a casa.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$700,000	\$610,000	\$940,000
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Material	4000-4999: Libros y Material	4000-4999: Libros y Material

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
 (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

5. NSD anteriormente recibió fondos E-rate para cubrir el costo de

5. NSD anteriormente recibió fondos E-rate para cubrir el costo de

5. NSD anteriormente recibió fondos E-rate para cubrir el costo de

infraestructuras de tecnología y apoyo. En 2016-2017 el último apoyo fue suspendido, y NSD ahora tiene que proveer fondos para la compra de las garantías para todos sus sistemas de apoyo.

infraestructuras de tecnología y apoyo. En 2016-2017 el último apoyo fue suspendido, y NSD ahora tiene que proveer fondos para la compra de las garantías para todos sus sistemas de apoyo. Esto va salir de la base de fondos.

infraestructuras de tecnología y apoyo. En 2016-2017 el último apoyo fue suspendido, y NSD ahora tiene que proveer fondos para la compra de las garantías para todos sus sistemas de apoyo. Esto va salir de la base de fondos.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$60,000	\$98,000	\$98,000
Fondo	Supplemental y Concentracion	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otras Gastos Operativos Gastos de Garantías de Operación para sistemas de apoyo de tecnología	5700-5799: Transferencia de Gastos Directos Costo de Garantías para apoyo tecnológico de sistemas	5700-5799: Transferencia de Gastos Directos Costo de Garantías para apoyo tecnológico de sistemas

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 6

Promover participación estudiantil y rendimiento por medio de servicios suplementales de edificios actualizados, medidas de clase bajas, excelencia de personal, y transportación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales: Prioridad de Mesa Directiva #5 Programa de Instrucción de Alta Calidad, #2 Personal de Alta Calidad

Necesidad Identificada:

Hay una necesidad de mantener los servicios previamente platicados por medio del programa de dólares categoricos.

Edificios de NSD se están envejeciendo y tienen que ser mantenidos.

Autobuses de NSD se están envejeciendo y tienen que ser reemplazados.

Con Estandares Comunes, material adicional son necesarios para proveer el rigor para estudiantes y opciones para maestros.

Desarrollo Profesional para Estandares Comunes tiene que continuar.

Programas escolares para compensatorio educacional actual provee servicios adicionales (ej. Especialistas Arte de Lenguaje) enfoque para aumentar y mejorar servicios para estudiantes no duplicados.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
6A. Presupuesto para provisión de servicios básicos	6A. Contribución de LCAP para apoyo de metas de LCAP en las escuelas se mantiene en los mismos niveles como en 2015-2016.	6A. Contribución de LCAP para apoyo de metas de LCAP en las escuelas se mantiene en los mismos niveles como en 2015-2016	6A. Contribución de LCAP para apoyo de metas de LCAP en las escuelas se mantiene en los mismos niveles como en 2015-2016.	6A. Contribución de LCAP para apoyo de metas de LCAP en las escuelas se mantiene en los mismos niveles como en 2015-2016.
6B. Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)	6B. Edificios están en buen reparo bajo la medida de la Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)	6B. Edificios están en buen reparo bajo la medida de la Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)	6B. Edificios están en buen reparo bajo la medida de la Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)	6B. Edificios están en buen reparo bajo la medida de la Herramienta de Inspección de Edificios (FIT)
6C. Asignaciones de Maestro	6C. 100% de los maestros en NSD están apropiadamente acreditados	6C. 100% de los maestros en NSD están apropiadamente acreditados	6C. 100% de los maestros en NSD están apropiadamente acreditados	6C. 100% de los maestros en NSD están apropiadamente acreditados
6D. Nivel de Personal	6D. Personal a 21.63:1 en grados K-2 y 29.69:1 en grados 3-6	6D. Personal a 21.63:1 en grados K-2 y 29.69:1 en grados 3-6	6D. Personal a 21.63:1 en grados K-2 y 29.69:1 en grados 3-6	6D. Personal a 21.63:1 en grados K-2 y 29.69:1 en grados 3-6
6E. Suficiente material bajo la medida de la Visita Williams	6E. No hay muestras de insuficiencia en Williams 2016	6E. No hay muestras de insuficiencia en Williams 2017-2018	6E. No hay muestras de insuficiencia en Williams 2018-2019, incluyendo acceso de Aprendiz de Ingles a CCSS y ELD estandares.	6E. No hay muestras de insuficiencia en Williams 2019-2020. incluyendo acceso de Aprendiz de Ingles a CCSS y ELD estandares.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. NSD va mantener los edificios, campo de escuela, y cualquier otro espacio adicional necesitado para instrucción usando el mismo porcentaje de fondos normalmente asignados para mantener línea de guía del estado.

Medidas/Servicios para 2018-19

1. NSD va mantener los edificios, campo de escuela, y cualquier otro espacio adicional necesitado para instrucción a un nivel sobre los requerimientos del estado en 2016-2017.

Medidas/Servicios para 2019-20

1. NSD va mantener los edificios, campo de escuela, y cualquier otro espacio adicional necesitado para instrucción a un nivel sobre los requerimientos del estado en 2016-2017 (matenimiento rutinario restringido).

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$450,796	\$360,769	\$360,769
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operacion Costo de Mantenimiento	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operaciones Costo de Mantenimiento	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operacion Costo de Mantenimiento

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. NSD va comprar un nuevo autobús para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes sin duplicación (Aprendiz de Ingles, Estudiantes de Bajos Ingresos)

Medidas/Servicios para 2018-19

2. NSD va comprar un nuevo autobús para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes sin duplicación (Aprendiz de Ingles, Estudiantes de Bajos Ingresos)

Medidas/Servicios para 2019-20

2. NSD va hacer un lease de un nuevo autobús para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes sin duplicación (Aprendiz de Ingles, Estudiantes de Bajos Ingresos)

estadísticamente tienen ritmos más bajos de asistencia. Asistencia esta directamente relacionado a rendimiento estudiantil. Por medio de proveer servicios de autobús adicionales, asistencia de alumnos sin duplicación aumenta.

estadísticamente tienen ritmos más bajos de asistencia. Asistencia esta directamente relacionado a rendimiento estudiantil. Por medio de proveer servicios de autobús adicionales, asistencia de alumnos sin duplicación aumenta.

estadísticamente tienen ritmos más bajos de asistencia. Asistencia esta directamente relacionado a rendimiento estudiantil. Por medio de proveer servicios de autobús adicionales, asistencia de alumnos sin duplicación aumenta.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$180,000	\$190,000	\$190,000
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Gasto Capital Compra de Autobús	6000-6999: Gasto Capital Compra de Autobús	6000-6999: Gasto Capital Lease de Autobús

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
3. La adquisición de material adicional en ELA y matemáticas. Hay una necesidad para adquirir material de ELA y matemáticas para apoyar claramente las Unidades Rigurosas de Estudio de NSD.	Esta acción ha sido movida a Meta 2, acción 12.	Esta acción ha sido movida a Meta 2, acción 12.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$524,686		
Fondo	Suplemental y Concentracion		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Material Compra de Material de Instrucción		

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para conducir programas basados en las escuelas que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes sin duplicación. Fondos van a ser usados para personal suplementaria, tal como pero no limitado a: Especialistas de Arte de Lenguaje, Maestros de Impacto, y tutores antes y después de escuela. Esto pudiera incluir aprendizaje profesional, el cual está directamente relacionado a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de instrucción apoyando estas metas. Directores escolares se juntaran con el Asistente de Superintendente de Servicios Educativos durante el desarrollo del Plan Singular para Rendimiento Estudiantil para platicar como los fondos del LCFF van a ser principalmente dirigidos para los grupos de estudiantes sin duplicación. Un hoja del presupuesto que codifica los fondos de las becas Suplementarias y Concentración va ser empleada para mantener registro de los fondos y asegurar que ellos son usados principalmente para ayudar a grupos de estudiantes sin duplicación.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

4. NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para conducir programas basados en las escuelas que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes sin duplicación. Fondos van a ser usados para personal suplementaria, tal como pero no limitado a: Especialistas de Arte de Lenguaje, Maestros de Impacto, y tutores antes y después de escuela. Esto pudiera incluir aprendizaje profesional, el cual está directamente relacionado a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de instrucción apoyando estas metas. Directores escolares se juntaran con el Asistente de Superintendente de Servicios Educativos durante el desarrollo del Plan Singular para Rendimiento Estudiantil para platicar como los fondos del LCFF van a ser principalmente dirigidos para los grupos de estudiantes sin duplicación. Un hoja del presupuesto que codifica los fondos de las becas Suplementarias y Concentración va ser empleada para mantener registro de los fondos y asegurar que ellos son usados principalmente para ayudar a grupos de estudiantes sin duplicación.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

4. NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para conducir programas basados en las escuelas que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes sin duplicación. Fondos van a ser usados para personal suplementaria, tal como pero no limitado a: Especialistas de Arte de Lenguaje, Maestros de Impacto, y tutores antes y después de escuela. Esto pudiera incluir aprendizaje profesional, el cual está directamente relacionado a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de instrucción apoyando estas metas. Directores escolares se juntaran con el Asistente de Superintendente de Servicios Educativos durante el desarrollo del Plan Singular para Rendimiento Estudiantil para platicar como los fondos del LCFF van a ser principalmente dirigidos para los grupos de estudiantes sin duplicación. Un hoja del presupuesto que codifica los fondos de las becas Suplementarias y Concentración va ser empleada para mantener registro de los fondos y asegurar que ellos son usados principalmente para ayudar a grupos de estudiantes sin duplicación.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$2,753,277	\$2,753,277	\$2,708,277
Fondo	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario Personal Certificado	1000-1999: Salario Personal Certificado	1000-1999: Salario Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado	3000-3999: Beneficio de Empleado
Cantidad	\$305,919	\$305,919	\$305,919
Fondo	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Material	4000-4999: Libros y Material	4000-4999: Libros y Material

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación**Medidas/Servicios para 2017-18**

5. Mantener actual nivel de personal proveyendo medidas de clase pequeñas para estudiantes sin duplicación de NSD, y retener maestros altamente calificados, por medio de provisión de compensación de largo y corto plazo con un aumento en contribución a STRS y PERS, y horario de salario de escalón y columna.

Medida Sin Variación**Medidas/Servicios para 2018-19**

5. Mantener actual promedio de estudiante a maestro proveyendo medidas de clase pequeñas para estudiantes sin duplicación de NSD, y retener maestros altamente calificados, por medio de provisión de compensación de largo y corto plazo con un aumento en contribución a STRS y PERS, y horario de salario de escalón y columna.

Personal actual de maestros ha tenido entrenamiento profesional específico a las metas del LCAP de NSD: su retención es supremo al rendimiento de las metas del LCAP. Ya que el salario comparativo de otros distritos continua aumentando, este articulo necesita ser incrementado para asegurar que NSD pueda atraer y retener los mejores maestros.

Medida Sin Variación**Medidas/Servicios para 2019-20**

5. Mantener actual promedio de estudiante a maestro proveyendo medidas de clase pequeñas para estudiantes sin duplicación de NSD, y retener maestros altamente calificados, por medio de provisión de compensación de largo y corto plazo con un aumento en contribución a STRS y PERS, y horario de salario de escalón y columna.

Personal actual de maestros ha tenido entrenamiento profesional específico a las metas del LCAP de NSD: su retención es supremo al rendimiento de las metas del LCAP. Ya que el salario comparativo de otros distritos continua aumentando, este articulo necesita ser incrementado para asegurar que NSD pueda atraer y retener los mejores maestros.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$3,600.587	\$4,490,520	\$4,490,520
Fondo	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion	Supplemental y Concentracion
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario Personal Certificado Maestros y Actual Nivel de Personal	1000-1999: Salario Personal Certificado Maestros y Actual Nivel de Personal	1000-1999: Salario Personal Certificado Maestros y Actual Nivel de Personal
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de Empleado	3000-3999: Beneficios de Empleado	3000-3999: Beneficios de Empleado

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

6. En 2013, los residentes de National City aprobaron un bono que proveyó fondos para agregar aire acondicionado y calefacción para todos los salones de NSD, promoviendo rendimiento estudiantil por medio un ambiente saludable en el salón de clase. Va ver gastos continuos de electricidad adicional que no existían antes para proveer el ambiente saludable para la población de 88% estudiantes sin duplicación de NSD.

Medidas/Servicios para 2018-19

6. En 2013, los residentes de National City aprobaron un bono que proveyó fondos para agregar aire acondicionado y calefacción para todos los salones de NSD, promoviendo rendimiento estudiantil por medio un ambiente saludable en el salón de clase. Va ver gastos continuos de electricidad adicional que no existían antes para proveer el ambiente saludable para la población de 88% estudiantes sin duplicación de NSD.

Medidas/Servicios para 2019-20

6. En 2013, los residentes de National City aprobaron un bono que proveyó fondos para agregar aire acondicionado y calefacción para todos los salones de NSD, promoviendo rendimiento estudiantil por medio un ambiente saludable en el salón de clase. Va ver gastos continuos de electricidad adicional que no existían antes para proveer el ambiente saludable para la población de 88% estudiantes sin duplicación de NSD.

duplicación Poblacion va ser tranferida a base en 2019-2020.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$550,000	\$200,000	\$0
Fondo	Suplemental y Concentracion	Suplemental y Concentracion	
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Costo Eléctrico Adicional	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Costo Eléctrico Adicional	

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Distrito Escolar National ha tradicionalmente usado Fondos del Título II Federal para apoyar la reducción de medida de clase en grados K-3. El Gobierno Federal ha minorado la cuota del Título II por \$201,000 para 2017-2018. Como mantener personal actual es una parte muy importante para la meta de servicios básicos de NSD, es necesario complementar el programa de CSR con fondos de LCAP.

Como esta acción está directamente relacionada con el rendimiento estudiantil, ahora está localizada en Meta 2, Artículo 10.

Como esta acción está directamente relacionada con el rendimiento estudiantil, ahora está localizada en Meta 2, Artículo 10.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$201,000		Ver Meta 2 Accion 10
Fondo	Supplemental y Concentracion		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salario Personal Certificado		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de Empleado		

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$14,187,845

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

34.7%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Durante el año escolar 2019-20, fondos de todo el Distrito Suplementarios y Concentración van a apoyar en rendimiento de Aprendiz de Ingles, Jóvenes Foster, Sin Hogar, y estudiantes de Bajos Recursos en lo Académico y éxito social emocional. Con un porcentaje de alumno no duplicado de 88%, fondos suplementales y concentración son usados en una manera de todo el distrito, ya que todas las acciones son principalmente dirigidas hacia el beneficio de estudiantes no duplicados.

Meta 1

Acción 5-2018-2019 accionistas opiniones indicaron que recursos adicionales son necesitados para ayudar en estrategias de instrucción para Aprendiz de Ingles.

En 2019-20 NSD va:

Contratar a Maestros de Recursos Aprendiz de Ingles/Arte de Lenguaje Ingles

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Justificación: Los maestros de recursos ayudarían a maestros durante Equipos de Datos, modelar lecciones de Aprendiz de Ingles, y proveer directores escolares con asistencia para desarrollar metas para Aprendiz de Ingles y acciones en sus escuelas para aumentar efectividad de implementación de la estructura de ELA/ELD sobre el contenido para aumentar rendimiento académico de estudiantes Aprendiz de Ingles.

Meta 2

Acción 1: Basado en acciones opiniones y necesidades en 2019-2020 NSD va:

- Continuar los fondos de Maestros de Enriquecimiento para liberar maestros para tiempo de colaboración de Equipos de Datos y aprendizaje profesional.
- Continuar aumentando la capacidad del maestro alrededor de estrategias de instrucción para promover pensamiento crítico en Arte de Lenguaje Ingles y matemáticas Proveer continuar Equipos de Datos y Estructuras de CA para Directores y Lideres de Instrucción.

justificación: Apoyo de maestro de Enriquecimiento va aumentar oportunidades para maestros para ser liberados de su clase para comprometerse en equipos de datos, planear colaborativamente y para desarrollar evaluaciones en común. La intención principal del programa es de proveer a maestros de clase con tiempo de liberación para promover efectividad colectiva. El tiempo de liberación va permitir cobertura de clase con horarios implementados y una secuencia de unidades desarrolladas para asegurar que los estudiantes están recibiendo estándares adicionales alineados VAPA y instrucción de educación física con maestros de enriquecimiento que va aumentar su acceso a un curso más amplio de estudio.

Acción 2: Implementación de Maestros de Enriquecimiento artes visuales, artes de actuación, aprecio de música, salud y nutrición y unidades de educación física. Basado en las opiniones de los accionistas y necesidades en 2019-2020 NSD va:

- Incorporar instrucción de tecnología en las unidades de enriquecimiento
- Incorporar instrucción innovadora enfoque (aprendizaje basado en proyectos, espacios de creación, ingeniera) en unidades de enriquecimiento
- Continuar proveyendo entrenamiento y oportunidades de desarrollo de currículo para Maestros de Enriquecimiento

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Comprar y almacenar material necesitado para Programa de Enriquecimiento
- Proveer supervisión a programa para asegurar mejoramiento a programa continuo.

Justificación: Maestros de enriquecimiento van a aumentar oportunidades para maestros para la liberación de comprometerse en equipos de datos, planeo de colaboración y el desarrollo de evaluaciones en común. La intención principal del programa es de proveer maestros de clase con tiempo de liberación para promover eficacia colectiva. El tiempo de liberación va permitir la cobertura de clase con horarios implementados y una secuencia de unidades de desarrollo para aumentar que los estudiantes estén recibiendo estándares adicionales VAPA y instrucción de educación física con maestros de enriquecimiento que va aumentar su acceso a un curso más amplio de estudio.

Acción 3:

En 2014-2015, NSD redujo clases en Kinder Transicional para proveer más oportunidad para instrucción individualizada.

En 2019-2020 NSD va:

- Continuar la Reducción de Clase en Kinder Transicional.

Justificación: Investigación en cuanto acceso para mostrar aprendizaje temprano que demuestra que estudiantes proveyendo de historial incluyendo estatus de bajos recursos, designación como Aprendiz de Ingles o quien han sido jóvenes Foster o sin hogar provee aumento de oportunidades de desarrollar lectura de nivel de grado y habilidades de sentido de número que son predictores de preparación de colegio y carreras. Por el hecho de altos porcentajes de estudiantes no duplicados porcentajes, o continuar fondos para minorar TK clases de salón provee a los estudiantes más vulnerables con un aumento de oportunidades para re-enseñar y dominar antes de entrar en kínder.

Acción 4:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Justificación: Investigación ha mostrado que estudiantes que asisten al pre-escolar son más probable de lograr alto niveles que los que no. Para poder asegurar que nuestros aprendiz más jóvenes tienen la oportunidad de tener éxito cuando nosotros somos socios con los equipos del Estado y Condado. En 2016-2017, el Distrito Escolar National contrato con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) para proveer un "entrenador incrustado". Este entrenador provee asistencia con modelar y apoyar todos los maestros del pre-escolar.

En 2019-2020 NSD va continuar:

- Se va pagar por el costo completamente por el entrenador con fondos de entrenador incrustado.

Acción 6:

En 2015-2016 NSD agrego cinco técnicos de medio de biblioteca para proveer una gran oportunidad para estudiantes lograr habilidades de nivel de grado en Estándares Comunes.

En 2019-2020 NSD va:

- Continuar nivel de tiempo completo de Técnicos de Medios en Biblioteca
- Proveer entrenamiento en Estándares Comunes y uso de tecnología en el ambiente de biblioteca
- Proveer fondos para libros adicionales

Justificación: Estudios de efecto de investigación han mostrado comparaciones positivas entre programas de alta calidad en la biblioteca y éxito estudiantil académico. NSD ha provisto un técnico de medios de tiempo completo en cada escuela para comprometer a los estudiantes en un programa de alta calidad y medios.

Acción 7:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Descontinuación de contrato con Hanover Investigación desde Enero 1, 2019. Servicios de Educación va trabajar con el personal en existencia para desarrollar encuestas.

Justificación: Las opiniones de los accionistas son esenciales al sistema escolar. NSD ha encontrado que usando recursos de encuestas internas con el personal provee más efectividad y una manera más eficiente de obtener las opiniones de la comunidad, personal y estudiantes.

Acción 8:

En 2019-2020 NSD va:

Continuar el contrato con el maestro de recursos para ayudar a los maestros mientras ellos profundizan sus habilidades y conocimiento de los Estándares del Estado en Estándares Comunes. En este momento, el enfoque va ser continuar el apoyo con tecnología y la estructura del CA ELA/ELD.

Justificación: Investigación muestra entrenamiento positivo afecta ambas prácticas de enseñar y rendimiento estudiantil. Mas allá, si el entrenamiento es combinado con desarrollo profesional aprendizaje de contenido, la medida de efecto en rendimiento estudiantil aumenta. NSD ha empleado maestros de recursos y proveyó un sistema estructurado de aprendizaje profesional y entrenamiento para apoyar la implementación de prácticas de instrucción efectiva, innovadora, alineadas a los estándares.

Acción 9:

Un programa de liberación para los maestros tener tiempo para planificación y colaboración va ser desarrollado durante el año escolar 2018-2019 implementación en el año escolar 2019-20.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Justificación: Ya que sustitutos no son un enfoque efectivo para proveer tiempo de colaboración, fondos adicionales van a ser colocados para tiempo de colaboración durante horas de trabajo.

Acción 10:

El Distrito Escolar National ha tradicionalmente usado fondos de Título II Federales para apoyar la medida de reducción de clase en grados K3. El gobierno federal ha minorado los fondos de Título II por \$201,000 para 2017-2018. Como mantener la medida de clase baja para todos los salones de clase en K3, es necesario aumentar el programa de CSR en NSD con fondos del LCAP.

Justificación:

Acción 11: Como continúa la escasez de maestros sustitutos esta acción no puede ser implementada. Va ser descontinuada en el año escolar 2019-2020.

Justificación: Ha habido y continuara habiendo una decadencia drástica en maestros sustitutos. Es inefectivo el materializar oportunidades de aprendizaje profesional por medio del modelo de liberación de sustitutos.

Acción 12:

Compras suplementales de material de instrucción para apoyar la entrega de instrucción de la estructura de ELA/ELD.

Justificación: Proveer contenido académico e un nivel correcto de rigor es un componente crítico de la investigación basado en Instrucción principal. NSD compro material alineado a las expectativas de la estructura para el uso de instrucción de maestros para aumentar rendimiento estudiantil.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 3:

Acción 2:

En 2019-2020 NSD va:

- Continuar con Programas de Envolvimiento de Padres en escuela como esta resaltado en el Plan Singular para Rendimiento Estudiantil.
- Continuar el contrato de Maestros de Recursos del Distrito para ayudar en el desarrollo de sus programas de enriquecimiento de padres, apoyo a Aprendiz de Ingles y sus padres.

Justificación: Investigación indica que pesar del historial del estudiante, involucrimiento de padres en educación es un factor constante y crucial en rendimiento estudiantil. Asistencia regular, aumento social, emocional y habilidades de comportamiento. Maestros de NSD coordina en programas de comunicación y involucrimiento basados en la escuela con un enfoque particular para padres de Aprendiz de Ingles.

Acción 3:

Mantener aumento de horas para Traductor de Distrito para proveer servicios extendidos para el Distrito y escuelas.

Justificación: Investigación muestra que a pesar del historial del estudiante, involucrimiento de padres en educación es un factor consistente y crucial en rendimiento estudiantil, asistencia regular, aumento en social, habilidades emocionales y comportamiento. NSD continúa asegurando que lenguaje no crea una barrera en comunicación y programas de involucrimiento basado en la escuela para padres con capacidad limitada de Aprendiz de Ingles.

Acción 4:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Promotoras no fueron implementadas como resultado de limitaciones de contrato de candidatos para NSD. Comunicación y apoyo para cumplir esta acción va ser provista por medio de la asociación y proveer entrenamiento de servicios de consejería.

Justificación: Investigación indica que a pesar del historial del estudiante, involucramiento de padres en educación es un factor consistente y crucial en rendimiento estudiantil, asistencia regular, aumento en habilidades sociales, emocional y comportamiento, El sistema de promotora fue enfocada para crear oportunidades de comunicación y opiniones. Aunque NSD no pudo implementar esta acción, los fondos fueron usados para apoyar los eventos de comunidad y padres tal como el Summit de Padres.

Meta 4

Accion1:

En 2019-2020 NSD va:

- Continuar mejorando la implementación de PBIS en todas las escuelas por medio de monitorear las actividades en Plan Singular de Estudiantes durante las juntas de Director/Superintendente.
- Apoyar estudiantes Sin Hogar y Foster Jóvenes, entrenar personal adicional en Practicas Restaurativas y Trauma Informados
- Contratar un Trabajador Social basado en escuela. Esto va agregar apoyo adicional para ayudar con salud mental y problemas de comportamiento, prevención de acoso, familias en necesidad de apoyo adicional.
- Emplear cinco consejeros adicionales para ayudar con implementación de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo en escuelas, enfocándose en referencias de Nivel I y II.

Justificación: Programas de consejería efectivos con un elemento crucial para el ambiente escolar y mejorar rendimiento estudiantil. NSD se enfoca en aprendizaje social emocional para aumentar asistencia estudiantil, auto eficacia estudiantil y rendimiento académico.

Acción 3:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Proveer todos los estudiantes de tercer grado un programa de seguridad de natación.

Justificación: Ahogarse es la segunda causa más prominente causa de lesión relacionada a muestra de niños menos de 14 años de edad. Investigación muestra que estudiantes identificados como socialmente económicamente desventaja son menos probables de desarrollar esta habilidad. NSD está comprometido a proveer niños un curso amplio de estudio que incluye habilidades de natación de acceso en nivel básico.

Meta 5

Acción 1:

En 2019-2020 NSD va:

- Continuar los fondos de 2 posiciones de técnicos de sistemas

Justificación: Tecnología es una herramienta de igualdad para el aprendizaje de estudiantes. Estudiantes tiene acceso a recursos que los ayudan crear y colaborar y compartir ideas. Investigación muestra empleo apropiado de tecnología resulta en ganancia académica especialmente para estudiantes de más riesgo. NSD asegura estos recursos para estudiantes por medio de una infraestructura fuerte de apoyo por medio de los técnicos de sistemas.

Acción 2:

En 2019-2020 el Director va continuar:

- Dirigiendo desarrollo profesional a escuelas en los usos de tecnología.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Trabajar con maestros, directores escolares, y comités escolares para desarrollar y coordinar un plan coherente, de adquisición de tecnología de largo plazo y plan de entrenamiento.
- Ayudar Consejerías Escolares con investigación y desarrollo de la compra de tecnología escolar y entrenamiento.
- Trabajar con maestro de recursos de involucramiento de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres aprender más acerca de tecnología
- Coordinar actualizaciones, compra de aparatos para personal de Servicios de Educación
- Trabajar con maestro de recursos de involucramiento de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres aprender más acerca de tecnología Supervisar Maestro de Recursos de Estándares Comunes/Tecnología

Justificación: Tecnología es una herramienta de igualdad para aprendizaje de estudiante. Estudiantes tiene acceso a recursos que las ayudas poder crear y colaborar y compartir ideas. Investigación indica uso apropiado de tecnología resulta en aumento académico especialmente para estudiantes a riesgo. NSD asegura estos recursos para estudiantes por medio de un sistema de apoyo de instrucción fuerte en pedagogía y compromiso en lectura digital y medios.

Acción 3:

En 2019-2020 NSD va cambiar el enfoque en entrenamiento de tecnología para el uso de aparatos para instrucción pedagogía. Esto va ser discutido por medio de Meta 2 Acción 5.

Justificación: El enfoque en entrenamiento de tecnología ha llegado a ser un enfoque en el pedagogía en vez del uso en el aparato.

Acción 4:

En 2019-2020, la opción de contrato va permitir para un repaso actual de tecnología y evaluar el contrato de nuevos aparatos. Basado en la comunicación de accionistas, NSD se va mover a 1:1 aparatos personalizados en TK-6 y el plan para un programa de llevar a casa.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Justificación: Tecnología es una herramienta de igualdad para aprendizaje estudiantil. Estudiantes tiene acceso a recursos para poder ayudarlos crear y colaborar y compartir ideas. Investigación indica uso apropiado de tecnología resulta en aumento especialmente para estudiantes más a riesgo. NSD está comprometido a proveer acceso a información y recursos que promueven igualdad y un curso de estudio amplio.

Meta 6

Acción 1:

NSD va mantener edificios, campos escolares, y cualquier espacio adicional necesitado para instrucción a un nivel más allá de los requisitos del estado en 2016-2017 (Rutina Restringida de Mantenimiento).

Justificación: E.C. 17070.75 requiere a distrito escolar recibir fondos de bonos del estado para establecer y mantener una cuenta para mantenimiento constante y mayor de mantenimiento de los edificios y para depositar por lo menos 3% de sus gastos de Fondos Generales.

Acción 2:

NSD va adquirir un nuevo autobús para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes no duplicados (Aprendiz de Ingles, Estudiantes de Pobreza) estadísticamente tienen ritmos de asistencia más baja.

Justificación: Asistencia es directamente alineado a rendimiento estudiantil. Por medio de proveer servicios de autobuses adicionales, asistencia de alumnos no duplicados va aumentar.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Acción 3:

Esta acción ha sido movida a Meta 2, Acción 12.

Acción 4:

NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para enseñar programas basados en escuela que son principalmente dirigidos a apoyar estudiantes no duplicados.

Fondos van a ser usados para suplementar personal, tal como pero no limitado a: Especialistas de Arte de Lenguaje, Maestros de Impacto, y tutores antes y después de escuela. Estos pueden incluir aprendizaje profesional, que está dirigido a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de instrucción apoyando estas metas.

Justificación: Directores van a juntarse con Asistente Superintendente de Servicios de Educación durante el desarrollo del Plan Singular para Rendimiento Estudiantil escolar para platicar como fondos del LCFF van a ser principalmente dirigidos a grupos de estudiantes no duplicados. Una hoja de presupuesto que codifica los fondos de becas Suplementarias y Concentración van a ser empleadas para mantener registro de los fondos y asegurar que ellos son usados principalmente para ayudar a los grupos de estudiantes no duplicados.

Acción 5:

Mantener el personal actual para proveer medidas más pequeñas a estudiantes no duplicados de NSD, y retener maestros de alta calidad, por medio de la provisión de compensación de largo y corto plazo financiero con aumento de contribuciones a STRS y PERS, y horario de salario de escalón y columna. Actual personal de enseñanza ha tenido entrenamiento profesional específico a metas del NSD LCAP; su retención es primordial para lograr las metas de NSD LCAP. Un salario competitivo de otros distritos continúa aumentando, este artículo necesita ser aumentado para asegurar.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Justificación:

Acción 6:

En 2013, residentes de la Ciudad de National City pasaron un bono que proveyó fondos para agregar aire acondicionado y calefacción todos los salones de clase de NSD, promoviendo rendimiento estudiantil por medio de un ambiente del salón de clase. Hay costos adicionales continuos de electricidad para proveer un ambiente saludable a la población de estudiantes no duplicados de 88% en NSD va ser transferido a base en 2019-2020.

Justificación:

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$14,223,726

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

34.75%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Durante el año escolar 2018-2019, fondos de todo el Distrito Suplementarios y Concentración van a apoyar el rendimiento de Aprendiz de Ingles, rendimiento estudiantil en Arte de Lenguaje Ingles y matemáticas, participación de padres y comunidad, compromiso de estudiantes por medio de tecnología, y servicios de apoyo adicionales. Con una cantidad de sin duplicación de 88%, todos los fondos de las becas Suplementarias y Concentración son usadas en todo el Distrito, como todas las acciones son dirigidas para ayudar a grupos de estudiantes sin duplicación y beneficio de otros estudiantes también.

Meta 1: Rendimiento de Aprendiz de Ingles

Aprendiz de Ingles componen 65% de la población de estudiantes del Distrito Escolar National. El programa principal de instrucción provee para la instrucción de desarrollo de lenguaje Ingles designado e integrado. Sobre los pasados tres años, los resultados del CAASPP Aprendiz de Ingles del Distrito Escolar National han mostrado un aumento de 22.1 puntos cerca a Nivel 3 en matemáticas y 18.8 en Arte Lenguaje Ingles. Acciones para aumentar y mejorar servicios son:

- Acción 5, Contratar un Maestro de Recursos en Arte de Lenguaje Ingles/Aprendiz de Ingles: Costo - \$170,000 fondos de becas Suplementaria y Concentración. El maestro de recursos va ayudar a los maestros durante Equipos de Datos, modelar lecciones para Aprendiz de Ingles, y proveer directores con asistencia para desarrollar metas y acciones para Aprendiz de Ingles en sus escuelas. Este recurso agregado va permitir a los maestros aumentar la calidad de servicios para la población de estudiantes sin duplicación.

Meta 2: Rendimiento Estudiantil en Arte de Lenguaje Ingles y Matemáticas

Para aumentar rendimiento estudiantil, Estándares del Estado Comunes tienen que ser completamente implementados. NSD va proveer tiempo para los maestros para separar y hacer una guía de los estándares, y recibir aprendizaje profesional, entrenamiento, y modelos de las mejores prácticas de instrucción de estrategias de diferenciación. Los siguientes servicios/acciones están designados para aumentar rendimiento estudiantil para nuestros estudiantes sin duplicación, especialmente Aprendiz de Ingles, Estudiantes con Discapacidades y Jóvenes Foster:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Acción 1. Rueda de Instrucción de Enriquecimiento: \$1, 350,000 fondos de Beca Suplementaria y Concentración. Dieciocho maestros son necesitados para mantener y aún más desarrollar el programa de Rueda de Instrucción de Enriquecimiento. Este programa libera a maestros dos veces al mes por aproximadamente dos horas y media para repasar los resultados de los datos de Estructura del Currículo Riguroso pruebas anteriores y posteriores. Maestros diferencian instrucción basada en los resultados, con atención específica a las necesidades de Aprendiz de Ingles, Estudiantes con Discapacidades y Jóvenes Foster. Mientras maestros son liberados, maestros de Instrucción de Enriquecimiento proveen estudiantes con lecciones en Arte Fina, Apreciación de Música, Artes Dramáticas y otras áreas de temas para ayudar con otros resultados de los estudiantes.
- Acción 2. Material y entrenamiento para Rueda de Instrucción de Enriquecimiento: \$60,000 fondos de Beca Suplementaria y Concentración fondos. Material es necesario para el programa, permitiendo a nuestros estudiantes crear trabajo de arte, comprometerse en actuación, y aprender acerca de música. Entrenamiento continuo y desarrollo del programa es necesario para su logro.
- Acción 2. Administración de Rueda de Enriquecimiento de Instrucción y otras Acciones del LCAP y Programas: \$30,000 Suplementaria y Concentración de fondos de becas. NSD va proveer apoyo por medio de directores escolares "Doce Meses". El programa de Rueda de Enriquecimiento es el programa más grande, y programa de supervisión/coordinación es necesario para asegurar calidad de implementación. Contratar y entrenar personal, ordenar y administración de material y otros recursos, evaluación de personal, horario, y entrenamiento solo es unos de los pocos trabajos que son necesitados para hacer el programa. Coordinación y administración de otros programas de LCAP también van a ser supervisados por medio de estos directores.
- Acción 3. Reducción de clase Kinder Transicional (TK): \$ 124,000 fondos de Beca Suplementaria y Concentración. Kinder Transicional es único en la edad y naturaleza de los estudiantes involucrados. Por medio de tener medidas de clase más chicas, nuestros estudiantes más jóvenes y más necesitados van a tener más oportunidades para diferenciación de instrucción.
- Acción 4. Técnicos de Medio de Biblioteca: \$300,000 fondos de Beca Suplementaria y Concentración. Previamente, nuestros técnicos de medios de la biblioteca no eran de tiempo completo en cada escuela. Los técnicos de los medios de la biblioteca de tiempo completo permiten a grupos de estudiantes sin duplicación acceso a material necesitado para tener éxito y maestros ahora tiene acceso el tiempo completo a la abundancia de recursos.
- Acción 6. Material adicional de Biblioteca: \$50,000 fondos de Beca Suplementaria y Concentración. Cada biblioteca va tener \$5,000 para incrementar su material anualmente en la adquisición del presupuesto de los fondos escolares.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Acción 9. Tiempo adicional de Colaboración de Maestros: \$810,000 fondos de Beca Suplementaria y Concentración. Por medio de un día extendido de trabajo o por medio de liberación de tiempo, maestros van tener oportunidades adicionales de crear un mapa de la estructura de Instrucción Rigurosa, lecciones del plan para el dominio de estándares de prioridad, y colaboración en el refinamiento de estructurado para las necesidades del estudiante individuo.
- Acción 10. Adicional reducción de medida de clase: \$201,478 fondos de Beca Suplementaria y Concentración. Hasta 2017-2018, fondos Federales Titulo II fueron usados para proveer la reducción de medida de clase en grados K-3. Con cortes en Titulo II, medidas de clase aumentarían. Estos fondos adicionales permiten para todas las clases de K-3 para mantenerse debajo de los máximos del contrato.
- Acción 11. Maestros de Demostración: \$52,000 fondos de Beca Suplementaria y Concentración. Maestros de Lideres van a hacer entrenados para proveer modelo de mejores prácticas de instrucción.
- Acción 12. Material Suplementaria: \$300,000 fondos de Beca Suplementaria y Concentración. En el Distrito Escolar National Estándares Comunes han sido implementados por medio de la Estructura de Currículo Riguroso. La estructura necesita material único más allá que la adopción. Es necesario mantener un fondo de material de instrucción suplementaria para asegurar nuestro Aprendiz de Ingles, desventaja económica, y Jóvenes Foster tiene material de calidad.

Meta 3: Participación de Padres y Comunidad

Accionistas sintieron calidad de participación de padres, y aprendizaje en Estándares Comunes ayudaría a nuestros estudiantes lograr niveles más altos. Como muchos de nuestros padres son aprendiz de inglés y también necesitan asistencia con navegar obstáculos previniendo acceso a escuelas y otros servicios, la necesidad para un personal calificado para ayudar fue también enfatizada.

- Acción 2. Personal de Participación de Padres: \$128,522 fondos de beca Suplementaria y Concentración. NSD va mantener al Maestro de Recursos para Padres y Comunidad para trabajar con la comunidad escolar. El Maestro de Recursos va trabajar con directores escolares, liderazgo de PTA y el Colaborativo de National City.
- Acción 3. Traducción/Interpretación Servicios: \$20,000 fondos de beca Suplementaria y Concentración. Aumentar los servicios de Traducción va proveer comunicación adicional y comunicación para padres y comunidad del Distrito Escolar National.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Acción 4. Apoyo de Promotora: \$34,568 fondos Suplementaria y Concentración. Trabajando con el Colaborativo de National City y el Maestro de Recursos de Compromiso de Padres, el Distrito Escolar National va comenzar a un programa de promotora para desarrollar liderazgo de padres en las escuelas y nivel de distrito. Este programa va enfatizar la salud mental y bienestar, navegación de programas escolares, y compromiso de aprendizaje estudiantil.

Meta 4: Ambiente Escolar Positivo y Bienestar

Accionistas en LCAP sesiones durante las sesiones de opinión se sintieron muy fuertemente que la salud mental del estudiante, bienestar y seguridad eran importantes a los niños del Distrito Escolar National. Con un nivel alto de pobreza y sin hogar, servicios de apoyo más allá del salón de clase son necesitados:

- Acción 1. Desarrollo Profesional para servicios para maestros y administradores para mejorar el ambiente escolar y seguridad: \$58,724 fondos de beca Suplementaria y Concentración. Para poder mejor ayudar a nuestros Jóvenes Foster, y otros estudiantes que pudieran haber experimentado trauma, NSD va trabajar con SDCOE para proveer entrenamiento informado en Trauma para nuestros maestros y administradores. También continuaremos mejorando nuestro ambiente escolar y promover participación estudiantil por medio de los programas de Intervención de Comportamiento Positivo y Practicas Restaurativas de Justicia.
- Acción 1. Desarrollo Professional para personal clasificado: \$30,000 fondos de beca Suplementaria y Concentración. Personal clasificado hacen una gran contribución a la supervisión y bienestar de los estudiantes del Distrito Escolar National. En 2018-2019 aprendizaje profesional en Intervención a Comportamiento Positivo y Apoyos van ser provisto para que los estudiantes pueden tener el mismo nivel de apoyo para clasificados como también personal certificado. Este entrenamiento adicional va crear un programa más consistente de apoyos para estudiantes.
- Acción 1. Trabajador Social basado en escuela: \$150,000 fondos de beca Suplementaria y Concentración. Ha habido un aumento de problemas de salud mental estudiantil y crisis familiar sobre los pasados cinco años. El Trabajador Social tiene las credenciales para supervisar interinos trabajadores sociales y proveer intervención preventiva adicional a familias pasando crisis. El Trabajador Social Escolar va coordinar con directores escolares y traer un nivel de consistencia de apoyo para estudiantes y familias en necesidad por medio del Distrito.
- Acción 1. Consejeros basados en escuela/Trabajadores Sociales Escolares: \$500,000 fondos de beca Suplementaria y Concentración. Actualmente, escuelas usan fondos escolares para proveer apoyo a los niños. Nueve de las diez escuelas

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

tiene entre dos a tres días de servicios de consejería. Por medio de fondos de Concentración y Suplementaria, escuelas van a tener un consejero de tiempo completo o trabajador social.

- Acción 3. Programa de natación de tercer grado: \$50,000 fondos de beca Suplementaria y Concentración. Los niños de National City viven muy cerca de la bahía, pero aun así nunca han aprendido a nadar. El programa de natación de tercer grado, hecho en conjunto con la Ciudad de National City, permite a estudiantes no solo aprender a como nadar, pero también les provee con oportunidades para experimentar liderazgo y desarrollar habilidades de seguridad.
- Acción 4. Asistente Directores escolares en escuelas de alta concentración (SED, EL, FY): \$250,000 fondos de beca Suplementaria y Concentración. Lincoln Acres y Central escuelas son escuelas de alta concentración (SED, EL, FY). Como tal, hay muchos más incidentes necesitando intervención y asistencia. Asistente Directores escolares van a ayudar a maestros de salón de clase con apoyos de Comportamiento Positivo, permitir más tiempo de enseñanza y aprendizaje para suceder.

Meta 5: Instrucción por medio de Tecnología y Programas de Aprendizaje Innovadores.

Las siguientes acciones/servicios son principalmente dirigidas para proveer grupos de estudiantes sin duplicación la tecnología necesitada para tener acceso y lograr Estándares Comunes mientras proveyendo maestros el aprendizaje profesional necesitado para implementar Estándares Comunes del Estado. La comunicación de los accionistas indico la necesidad de proveer dispositivos de 1:1 y para comenzar el programa de llevar a casa.

- Accion1. Personal de apoyo técnico para ayudar en salón de clase y tecnología escolar: \$218,000 fondos de beca Suplementaria y Concentración. Personal de apoyo técnico va asegurar la reparación puntual e instalación de todos los aparatos de tecnología.
- Acción 2. Administración de Programa de Tecnología Educacional: \$170,000 fondos de beca Suplementaria y Concentración. Esta posición administrativa va permitir para un plan de tecnología educacional universal para mantener con las necesidades de paso rápido del siglo 21. Este líder puede unificar tecnología con prácticas de instrucción, evaluación para rendimiento estudiantil, y proveer guía en la adquisición de tecnología. Adicionalmente, esta posición puede agregar un aumento de apoyo en la formulación de aprendizaje profesional, en modelos de clase y entrenamiento, e integración de tecnología en instrucción de nuestras Unidades de Diseño Riguroso de Currículo y Currículo de Instrucción de Rueda de Enriquecimiento.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Acción 3. Entrenamiento para uso de aparatos: \$90,000 fondos de beca Suplementaria y Concentración. Con el aumento en el número de computadoras y otros aparatos, maestros van a necesitar entrenamiento excesivo para poder navegar la tecnología en su instrucción. Estos fondos van a ser usados para proveer un desarrollo profesional individualizado para todos los maestros.
- Acción 4. Reemplazo de aparatos de tecnología y contrato: \$610,000 fondos de beca Suplementaria y Concentración. En el pasado, escuelas eran responsables para la compra de aparatos de tecnología. Esto causaba una distribución no balanceada de recursos, con algunas escuelas teniendo el promedio de aparatos de tecnología para estudiantes 1:1 y otros teniendo el promedio de 4:1. Por medio de centralizar el proceso y comprar suficiente aparatos de tecnología para que todos los estudiantes en el distrito tengan acceso, el Distrito Escolar National va proveer igualdad y apoyo adicional para nuestro Aprendiz de Ingles, estudiantes con discapacidades, y Jóvenes Foster.

Meta 6. Promoviendo participación estudiantil y rendimiento por medio de servicios adicionales.

La mayoría de los estudiantes en el Distrito Escolar National son "sin duplicación", 88% de nuestros estudiantes son elegibles para almuerzo Gratis y Reducido, y 64% son Aprendiz de Ingles. Es vital que el Distrito Escolar National provea servicios complementales para poder asegurar que estos niños tengan una educación de clase mundial al cual ellos tienen derecho de tener. Los siguientes servicios/acciones van a aumentar la habilidad para el Distrito Escolar National proveer para necesidades adicionales.

- Acción 1. Mantenimiento Adicional: \$360,769 fondos de beca Suplementaria y Concentración. Los edificios en el Distrito Escolar National fueron construidos de 1923-1968. Hay muchas necesidades de mantenimiento extras para nuestros edificios en su vejez. Fondos adicionales van a asegurar que los edificios sean mantenidos en una manera consistente para las necesidades educacionales para los niños del preK-6to grado.
- Acción 2. Transportación: \$191,000 fondos de beca Suplementaria y Concentración. 88% de nuestros estudiantes del Distrito Escolar National son del estatus bajo-social económico. Sin transportación, muchos no asistieran a la escuela regularmente por los horarios de trabajo de los padres o falta de transportación de las familias. La flota de autobuses de NSD está envejeciendo, y el reemplazo de autobuses antiguos va proveer la transportación segura necesitada a y de escuela.
- Acción 4. Servicios para programas basados en escuela: \$ 3,059,196 fondos de beca Suplementaria y Concentración. Aunque el Distrito Escolar Natoinal tienen demográfica similar, cada escuela tiene necesidades diferentes. Para poder proveer la flexibilidad necesaria para poder proveer los programas y servicios más allá del programa principal y que apoye

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

las metas del LCAP. Ejemplos de uso incluyen: Maestros de Impacto, Especialistas de Arte de Lenguaje, Desarrollo Professional, Programas de Aprendiz de Ingles, programas asistidos en computadora, apoyos basados en escuela para Aprendiz de Ingles, Educación Especial, Jóvenes Foster, Estudiantes en Pobreza. Las necesidades de cada escuela son identificadas por medio de comunicación de comunidad escolar. La Asistente de Superintendente repasa el uso de todas las escuelas de fondos suplementarias para asegurar que los programas de LCAP y metas son apoyados en las escuelas.

- Acción 5. Mantener niveles actuales de personal y retener maestros altamente calificados por medio de la provisión de compensación financiera de largo y corto plazo con aumento de contribución al STRS y PERS, y horario de salario de escalón y columna: \$4,490,520. Fondos de beca Suplementaria y Concentración. Para poder proveer apoyo adicional a estudiantes sin duplicación, es importante mantener nuestras medidas de clase actuales, como también retener a nuestros maestros. Con estos fondos suplementales, podemos asegurar que nuestros estudiantes puedan tener un personal altamente calificado con mínimo vuelta de empleo, y mantener la medida de clase más baja que el máximo en el contrato.
- Acción 6. Gastos adicionales de Utilidades para un ambiente escolar saludable: \$200,000 fondos de beca Suplementaria y Concentración. El Distrito Escolar National pasó un bono de Obligación General para colocar aire-acondicionado en todos nuestros salones de clase. Por medio de proveer para gastos de electricidad asociados con el aire acondicionado, vamos a tener un ambiente saludable para nuestros niños. Por medio de mantener temperaturas apropiadas en el salón de clase, NSD no va tener que dejar salir temprano a estudiantes durante los días de mucho calor, o perder cualquier tiempo de instrucción por razones de condición de clima.

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$12,737,198

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

30.50%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Durante el año escolar 2018-2019, fondos de todo el Distrito Suplementarios y Concentración van a apoyar la Implementación de Estándares Comunes, Adquisición de Tecnología y Entrenamiento, Compromiso de Padres, Compromiso de Estudiantes y Bienestar, y Servicios Básicos. Con un contado no duplicado de 88%, todos los fondos de la Beca Suplementaria y Concentración son usados para todo el Distrito, ya que ellos son primordialmente dirigidos para ayudar los grupos de estudiantes no duplicados y beneficiar otros estudiantes también.

Aumentar Rendimiento Estudiantil:

Para poder implementar completamente los Estándares Comunes, NSD va necesitar proveer tiempo y recursos para maestros para tener continuación de aprendizaje profesional, entrenamiento y diferenciación de estrategias. Los siguientes servicios/acciones van a aumentar la cantidad de servicios para nuestros alumnos sin duplicación, específicamente Aprendiz de Inglés, Estudiantes con Discapacidades y jóvenes Foster.

- Diecinueve maestros para mantener y ampliar el desarrollo del programa de Instrucción Rueda de Enriquecimiento y proceso de Equipos de Datos \$ 1, 252,000: Maestros son liberados dos veces al mes por aproximadamente 2.5 horas para repasar datos de los estudiantes de las pruebas anteriores y posteriores del Currículo de Diseño Riguroso. Ellos diferenciarán la instrucción basada en los resueltos, con atención específica hacia las necesidades de Aprendiz de Inglés, Estudiantes con Discapacidades y jóvenes Foster. Mientras maestros son liberados, maestros de Enriquecimiento de Instrucción van a estar proveyendo estudiantes con lecciones en Arte Fina, Apreciación de Música, Artes Dramáticas, y otras áreas de tema para ayudar otros resultados de los alumnos. Material y entrenamiento para Rueda de Instrucción de Enriquecimiento \$100,000: Material es necesario para el programa, ayudar a nuestros estudiantes crear arte, comprometerse en actuación, y aprender acerca de música. Continuar entrenamiento y desarrollo de programa es necesario para su éxito.
- Coordinación de Rueda de Instrucción \$240,000: El Programa de Instrucción de Enriquecimiento es un programa grande, y coordinación/supervisión del programa es necesario para asegurar implementación de calidad. Contratar y entrenar personal, ordenar y administración de material y otros recursos, evaluación de personal, horario, y entrenamiento son solo unos pocos de los trabajos que necesitan ser hechos para el programa.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Reducción de medida de Clase TK \$124,000: Kinder Transicional es único en la edad y naturaleza que estudiantes están envueltos. Por medio de tener una medida de clase baja, nuestros estudiantes más pequeños y necesitados van a tener más oportunidades para instrucción diferenciada.
- Técnicos de Medios de la Biblioteca \$300,000: Previamente, nuestros técnicos de medios de la Biblioteca no eran de tiempo completo en cada escuela. Con el comienzo de Estándares Comunes, las bibliotecas necesitaban ser más que solo lugares de sacar libros. Los técnicos de medios de la biblioteca de tiempo completo van a permitir a los grupos de estudiantes no duplicados tener acceso a material necesitado para logro y maestros van a tener acceso de tiempo completo a la abundancia de recursos.
- Apoyo Pre-escolar \$25,000: Investigación muestra que el pre-escolar es una conexión vital para rendimiento estudiantil y éxito cuando son adultos. Actualmente, no hay suficiente dinero en los fondos del pre-escolar para permitir para entrenamiento y mentoría para maestros del pre-escolar. Estos dólares adicionales van a permitir a los maestros del pre-escolar del Distrito Escolar National apoyar sus necesidades para mejorar en su instrucción y servicios para nuestro aprendiz jóvenes.
- Personal para ayudar con la implementación de Estándares Comunes \$110,000: Unidades de Estudio del Distrito Escolar National fueron finalizados en 2016-2017. Personal Certificado es necesitado para coordinar programas y ayuda a los maestros de salón de clase mientras ellos completamente implementan las Unidades de Estudio en 2017-2018.
- Estructura de Currículo para Unidades de Estándares Comunes de estudio \$80,000: Para poder proveer un nivel alto de instrucción para estudiantes de NSD no duplicados, maestros necesitan entrenamiento y tiempo para analizar las normas de prioridad, crear una estructura de lecciones diarias, basadas en los datos recibidos en el análisis de Equipos de Datos.
- Medida y análisis de programas de LCAP para Estándares Comunes \$35,000: Investigación Hanover va continuar trabajando con el Distrito Escolar National para asegurar efectividad de programas por medio de encuestas profesionales, breves investigaciones, y consulta con métrico y análisis de acciones.

Compromiso de Padres- Estándares Comunes del Estado

Accionistas sintieron que la calidad de compromiso de los padres, y aprendizaje de los padres en los Estándares Comunes va ayudar a nuestros estudiantes en el logro a niveles más altos. Como muchos de nuestros padres son aprendices de segundo lenguaje y

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

también necesitan asistencia con navegar los obstáculos que pueden prevenir acceso a las escuelas y otros servicios, la necesidad para un personal altamente calificado para ayudar también es enfatizada.

- Servicios de Traducción/Interpretación \$20,000: Aumentar servicios de traducción va proveer contacto adicional y comunicación para los padres del Distrito Escolar National y comunidad.
- Personal para Compromiso de Padres \$110,000: Para poder ayudar a los padres de nuestros estudiantes de la cuenta de no duplicados con estrategias para ayudar a sus niños con Estándares Comunes.

Tecnología

Las siguientes acciones/servicios son principalmente dirigidas para proveer a nuestros grupos de estudiantes no duplicados la tecnología necesaria para el acceso y logro en los Estándares Comunes, y para el aprendizaje profesional de nuestros maestros necesitados para la implementación de los Estándares Comunes del Estado.

- Apoyo de personal técnico para dar servicio a salones de clase y tecnología en la escuela \$150,000: Personal de apoyo técnico va asegurar el reparo puntual e instalación de todos los aparatos de tecnología. Los técnicos de computación también van a necesitar vehículos, para los siguientes dos años, un adicional \$25,000 va ser usado para este propósito.
- Adquisición de tecnología, entrenamiento, posiciones de apoyo: Director \$160,000. La adición de un Director de Tecnología va permitir para un plan de tecnología educacional universal para mantenerse al día con las necesidades del siglo 21. Este líder va unir la unidad de Tecnología con Tecnología Educacional proveyendo guía en la adquisición de tecnología, apoyo en la forma de aprendizaje profesional, en clases modelando y entrenando, e integración de tecnología en nuestras Unidades de Estudio Riguroso Diseño de Currículo y para el currículo de la Instrucción de la Rueda de Enriquecimiento.
- Reemplazo y Léase de Aparatos de Tecnología \$700,000: En el pasado, escuelas fueron responsables por comprar los dispositivos de tecnología. Esto ha causado una distribución desigual de recursos, con algunas escuelas teniendo 1:1 promedios de aparatos para estudiantes y otros teniendo 4:1 promedios. Por medio de centralizar el proceso y compra de aparatos para todos los estudiantes en el distrito tener acceso, va proveer igualdad y apoyo adicional para nuestro Aprendizaje de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, y Jóvenes Foster.
- Entrenamiento para uso de aparatos \$100,000: Con un aumento en el número de computadoras y otros aparatos, maestros van a necesitar entrenamiento extensivo para poder integrar la tecnología en su instrucción. Preparando un presupuesto

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

para un consultante y substitutos para el tiempo de liberación va permitir al distrito apoyar las mejoras y el aumento de tecnología.

Compromiso de Estudiante, Ambiente de Escuela

- Desarrollo Profesional para servicios para mejorar ambiente de escuela y seguridad (ej. Conciencia de Trauma, Justicia Restaurativa) \$30,000: Para poder mejor ayudar a nuestros jóvenes Foster, y otros estudiantes que pudieran tener una experiencia traumática, NSD va trabajar con SDCOE para proveer un entrenamiento Informado de Trauma para nuestros maestros y administradores. Nosotros también vamos a continuar el mejoramiento de nuestro ambiente de escuela y promover un compromiso con los estudiantes por medio del programa Intervención de Comportamiento Positivo y Prácticas de Justicia Restaurativa.
- Trabajador Social en la escuela \$150,000: SSW e interinos van a proveer intervención preventiva adicional para circunvenir en crisis familiar.
- Programa de natación de tercer grado \$50,000: Los niños de National City viven muy cerca de la bahía, pero aun así muchos nunca han aprendido como nadar. El programa de natación de tercer grado, hecho en conjunto con la Ciudad de National City va permitir a nuestros estudiantes no solo aprender como nadar, pero también proveerlos con oportunidades de experiencias de liderazgo y desarrollar habilidades de seguridad.

Servicios para Apoyar Programas para Estudiantes

La mayoría de los estudiantes en el Distrito Escolar National son “no duplicados’ 88% de nuestros estudiantes son elegibles para almuerzo Gratis y Reducido, y 64% son Aprendiz de Ingles. Es vital que el Distrito Escolar National continúe proveyendo servicios básicos para poder asegurar que estos niños tengan una educación de calidad mundial al cual ellos tienen derecho. Los siguientes servicios/acciones van a mantener o aumentar la habilidad para el Distrito Escolar National proveer las necesidades básicas a la escuela.

- Mantenimiento adicional \$450,796; Todos los edificios van a ser mantenidos en una manera conducente para las necesidades educacionales de niños de preK-6to grado.
- Transportación: \$180,000: La flota de autobuses de NSD están envejeciendo, y el remplazo de autobuses viejos va proveer transportación segura a y de escuela.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Adquisición de Material \$525,686: En el Distrito Escolar National, Estándares Comunes han sido implementados por medio del diseño de NSD Unidades Rigurosas de Estudio. Las Unidades de Estudio Rigurosas necesitan material único más allá de adopción principal. Es necesario para mantener un fondo de material de instrucción para asegurar que nuestro Aprendiz de Ingles, desventaja económica, y jóvenes Foster tengan el material calificado.
- Servicios para programas basados en escuela \$3, 950,520: Aunque las escuelas del Distrito Escolar National tienen demográfica similar, cada escuela tiene necesidades diferentes. Para poder proveer la flexibilidad necesitada para apoyar las escuelas, mantener los presupuestos de escuela que una vez tenia fondos de EIA es importante. Uso de los fondos puede variar. Ejemplos de uso incluyen: Maestros de Impacto, Especialistas de Arte de Lenguaje, Desarrollo Profesional, programas para Aprendiz de Ingles, programas de apoyo en computadora, apoyos basados en escuela para Aprendiz de Ingles, Educación Especial, Jóvenes Foster, Estudiantes de Pobreza. La identificación de necesidades para cada escuela y comunicación de la comunidad escolar por medio de ELAC, SSC y otros sistemas de accionistas va determinar el uso de estos fondos. (Ver contabilidad y monitoreo en Meta 7, parte 4.)
- Mantener niveles actuales de personal y retener maestros altamente calificados por medio de la provisión de compensación financiera de largo y corto plazo con aumentar contribución a STRS y PERS, y horario de salario de paso y columna \$3,600,587: Es importante mantener nuestra medida actual de clase, como también retener nuestros maestros. Por medio de dar fondos a los servicios de arriba, nosotros podemos asegurar que nuestros estudiantes tengan un personal entrenado y altamente calificado con mínima vuelta y retener medida de clase más baja que el máximo en contrato.
- Utilidades \$550,000: National pasó un bono de Obligación General para colocar aire acondicionado en todos los salones de clase. Por medio de proveer para los costos eléctricos asociados con el aire acondicionado, vamos a tener un ambiente saludable para nuestros niños. Por medio de mantener temperatura apropiada en el salón de clase. NSD no va tener que dejar a los estudiantes salir temprano durante los días calurosos, o perder ningún tiempo de instrucción por causa del clima.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responda a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicas.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? Que tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	15,247,777.00	13,371,485.00	13,480,058.00	15,247,777.00	15,645,988.00	44,373,823.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	603,000.00	0.00	175,000.00	603,000.00	573,000.00	1,351,000.00
LCFF Base	0.00	603,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	12,242,485.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Lottery	0.00	0.00	0.00	0.00	305,143.00	305,143.00
Supplemental and Concentration	14,118,777.00	0.00	12,779,058.00	14,118,777.00	14,187,845.00	41,085,680.00
Title I	290,000.00	290,000.00	290,000.00	290,000.00	290,000.00	870,000.00
Title III	236,000.00	236,000.00	236,000.00	236,000.00	290,000.00	762,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	15,247,777.00	13,371,485.00	13,480,058.00	15,247,777.00	15,645,988.00	44,373,823.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	270,000.00	270,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	12,029,521.00	10,477,797.00	9,538,075.00	12,029,521.00	12,077,732.00	33,645,328.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	548,000.00	268,000.00	583,582.00	548,000.00	548,000.00	1,679,582.00
3000-3999: Employee Benefits	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	1,521,919.00	1,521,919.00	1,866,605.00	1,521,919.00	1,821,919.00	5,210,443.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	620,769.00	610,769.00	1,126,796.00	620,769.00	430,769.00	2,178,334.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	98,000.00	98,000.00	0.00	98,000.00	98,000.00	196,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	239,568.00	205,000.00	160,000.00	239,568.00	209,568.00	609,136.00
6000-6999: Capital Outlay	190,000.00	190,000.00	205,000.00	190,000.00	190,000.00	585,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	15,247,777.00	13,371,485.00	13,480,058.00	15,247,777.00	15,645,988.00	44,373,823.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	270,000.00	270,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	330,000.00	0.00	100,000.00	330,000.00	300,000.00	730,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Base	0.00	330,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	9,847,797.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	11,409,521.00	0.00	9,144,075.00	11,409,521.00	11,487,732.00	32,041,328.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	290,000.00	290,000.00	290,000.00	290,000.00	290,000.00	870,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	0.00	10,000.00	4,000.00	0.00	0.00	4,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	268,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	548,000.00	0.00	583,582.00	548,000.00	548,000.00	1,679,582.00
3000-3999: Employee Benefits		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	1,295,919.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	0.00	0.00	0.00	0.00	305,143.00	305,143.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	1,295,919.00	0.00	1,640,605.00	1,295,919.00	1,516,776.00	4,453,300.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	226,000.00	226,000.00	226,000.00	226,000.00	0.00	452,000.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	610,769.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	610,769.00	0.00	1,120,796.00	610,769.00	410,769.00	2,142,334.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	10,000.00	0.00	6,000.00	10,000.00	20,000.00	36,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Base	98,000.00	0.00	0.00	98,000.00	98,000.00	196,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF Base	0.00	98,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	175,000.00	0.00	75,000.00	175,000.00	175,000.00	425,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Base	0.00	175,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	30,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	64,568.00	0.00	85,000.00	64,568.00	34,568.00	184,136.00
6000-6999: Capital Outlay	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	190,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	190,000.00	0.00	205,000.00	190,000.00	190,000.00	585,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	696,000.00	696,000.00	526,000.00	696,000.00	979,500.00	2,201,500.00
Meta 2	3,787,000.00	2,614,000.00	2,599,693.00	3,787,000.00	3,896,711.00	10,283,404.00
Meta 3	239,568.00	95,000.00	205,000.00	239,568.00	269,568.00	714,136.00
Meta 4	1,038,724.00	480,000.00	240,000.00	1,038,724.00	1,018,724.00	2,297,448.00
Meta 5	1,186,000.00	1,186,000.00	1,343,100.00	1,186,000.00	1,426,000.00	3,955,100.00
Meta 6	8,300,485.00	8,300,485.00	8,566,265.00	8,300,485.00	8,055,485.00	24,922,235.00
Meta 7			0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 8			0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	14,298,777.00	12,422,485.00	12,779,058.00	14,298,777.00	14,266,988.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	430,000.00	0.00	0.00	430,000.00	0.00
LCFF Base	0.00	430,000.00	0.00	0.00	0.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	11,992,485.00	0.00	0.00	0.00
Lottery	0.00	0.00	0.00	0.00	79,143.00
Supplemental and Concentration	13,868,777.00	0.00	12,779,058.00	13,868,777.00	14,187,845.00
Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	3,103,568.00	3,069,000.00	1,251,000.00	3,103,568.00	1,552,500.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	573,000.00	0.00	175,000.00	573,000.00	573,000.00
LCFF Base	0.00	573,000.00	0.00	0.00	0.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	1,970,000.00	0.00	0.00	0.00
Lottery	0.00	0.00	0.00	0.00	226,000.00
Supplemental and Concentration	2,004,568.00	0.00	550,000.00	2,004,568.00	173,500.00
Title I	290,000.00	290,000.00	290,000.00	290,000.00	290,000.00
Title III	236,000.00	236,000.00	236,000.00	236,000.00	290,000.00